

Schoolplan 2019-2023

Eben Haezerschool
GENEMUIDEN



Eben-Haëzer

School voor reformatorisch basisonderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	10
8 Onze visie op lesgeven	12
9 Onze visie op identiteit	13
10 Onderwijskundig beleid	17
11 Personeelsbeleid	20
12 Organisatiebeleid	22
13 Financieel beleid	24
14 Kwaliteitszorg	25
15 Basiskwaliteit	27
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
17 Strategisch beleid	28
18 Aandachtspunten 2019-2023	29
19 Meerjarenplanning 2019-2020	31
20 Meerjarenplanning 2020-2021	32
21 Meerjarenplanning 2021-2022	33
22 Meerjarenplanning 2022-2023	34
23 handtekeningen MR	35
24 handtekeningen bestuur	36

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Genemuiden en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Strategisch bestuursbeleidskader 2019-2023

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam vereniging:	Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Genemuiden
Algemeen directeur:	Bart Gijssen
Adres + nr.:	Jan van Nassaustraat 1
Postcode + plaats:	8281 ZC
Telefoonnummer:	06-205 19 899
E-mail adres:	bgijssen@rbsgenemuiden.nl
Website adres:	www.rbsgenemuiden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Eben-Haëzerschool
Directeur:	Bart Gijssen
Adres + nr.:	Greente 87
Postcode + plaats:	8281 KN
Telefoonnummer:	038-385 6619
E-mail adres:	directie@rbsgenemuiden.nl
Website adres:	www.rbsgenemuiden.nl

Het managementteam van de school bestaat uit de directeur en teamleiders onder- en bovenbouw. Onze school wordt bezocht door 236 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 10 % een gewicht: 24 leerlingen hebben een gewicht van 0,3. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het ondersteuningsprofiel passend onderwijs. Onze school staat op de grens van de huidige en de vorige nieuwbouwwijk van de kern Genemuiden. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een (V)MBO-populatie (>80 %).

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Het team is ontwikkelingsbereid • Er is veel overzicht en structuur • We communiceren veel met ouders 	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn veel personeelwisselingen. Dit heeft o.a. te maken met de geografische ligging • Veel remedial teaching wordt niet in maar buiten de klas geboden. Dat zorgt voor onrust en doorbreking van lessen
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Verdere doorvoering van de tot dusverre opgedane ervaringen met PCM op groepsniveau kan leiden tot een beter vorming- en ontwikkelingsaanbod • Er kan qua remedial teaching meer ingezet worden op 'meer handen in de klas'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het aantrekken van voldoende gekwalificeerd personeel geeft aanhoudend zorgen • Het behalen van voldoende eindresultaten vraagt permanent om forse inzet

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen: hoofd, hart en handen
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan

Bijlagen

1. Visienota ouderbetrokkenheid

4 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het volle programma	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>We proberen ons via dit schoolplan duidelijk te focussen. We hebben ook niet de illusie dat we alles perfect kunnen doen.</i>		Kosten: 10.000 per jaar	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen werkdruk maar werkplezier	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Doorgaan met PCM en vooral aandacht voor successen</i>		Kosten: € 10000 per jaar	
Vervulling vacaturesop adequate manier	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Sterke wervingscampagne- hulp reclamebureau en ouders via sociale media</i>		Kosten: € 5000 per jaar	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Scherp zicht op eigen kwaliteit	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>We denken aan consultaties door Expertis of CED begrijpend lezen</i>		Kosten: Klassenconsultaties door externe partij	

5 De missie van de school

Missie

Wij geven onderwijs om de leerlingen met hun gekregen gaven en talenten te vormen tot zelfstandige, betrouwbare en toegewijde burgers, met het verlangen dat zij leven tot Gods eer.

Visie (wat)

Vanaf de eerste schooldag ontwikkelen onze kinderen:

- Een dienende houding, richting God en hun naaste en zij hebben eerbied voor Zijn Woord.
- Vertrouwen in zichzelf en in elkaar in afhankelijkheid van de HEERE.
- Kennis, inzicht, vaardigheden in basisvakken, zaakvakken en creatieve vakken.
- Een zelfstandige, verantwoordelijke en gemotiveerde houding.
- Respectvol omgaan met anderen en onze omgeving.
- De vaardigheid om samen te spelen en samen te werken.

Kernwaarden en schoolplan 2019-2023

Tijdens de schoolplanvorming zijn het motto en de kernwaarden opnieuw doordacht. We zijn nog niet uitgediscussieerd over een aanpassing. Dat proces is nog gaande. We hopen dit in het schoolplan aan te passen zodra we nieuwe gedachten hierover meer vorm gekregen hebben.

Kernwaarden tot 2019

We zijn er ons van bewust dat 'identiteit' verder strekt dan het godsdienstonderwijs. Met het oog hierop hebben we bij de ontwikkeling van het schoolplan 2015-2019 bewust nagedacht over het meer 'handen en voeten' geven aan identiteit in de dagelijkse praktijk. De teams hebben kernwaarden benoemd, die we expliciet meer aandacht willen geven in de komende jaren. Tevens is er voor beide scholen een schoolmotto bedacht, passend bij de eigenheid van de school en het team.

Met het kiezen van een aantal kernwaarden en een gezamenlijk motto is nader inhoud gegeven aan visie en missie van de scholen. Er is sprake van een stuk collectieve ambitie.

Motto Eben-Haëzerschool: Vertrouwen, in kinderen en hun talenten

Kernwaarden: Vertrouwen, authenticiteit en ontwikkeling

Onze kernwaarden zijn:

Vertrouwen

Aan dit thema werd ook in 2018 op diverse manieren gewerkt. De regel: 'we praten niet óver elkaar, maar mét elkaar', is een belangrijke blijvende regel geworden. Tijdens de 1e teamvergadering werd uitgebreid gesproken over de meest wenselijke manier van leiderschap naar aanleiding van een column; 'Gestrest vanwege je baas'. De bij authenticiteit genoemde PCM-training draagt ook in sterke mate bij aan het versterken van onderling vertrouwen. Bij de jaaropening is sterk aan de orde gesteld dat ons vertrouwen in de 1e plaats op de Heere met zijn. We dachten na over: 'Wie gaat voorop?', n.a.v. de intocht van het volk van Israël in Kanaän.

Authenticiteit

Authentiek zijn houdt in: openstaan voor nieuwe ervaringen, weten wat je echt belangrijk vindt, maar je ook bewust zijn van drijfveren. Openstaan voor nieuwe ervaringen: Onze school heeft een eigen schoolvlag met een bijbehorend lied. De essentie van het lied: veel kleine steentjes vormen samen een grote kei. Iedereen mag er zijn, met eigen gaven en talenten. Bijbels gezien komen we uit bij de steen Eben-Haëzer, die symbolisch een plek gekregen heeft voor het schoolgebouw. We ondersteunen elkaar waar mogelijk. Veel aandacht gaat uit naar gemeenschappelijke vieringen in het kader van het kerkelijk jaar. Verder werd in 2016 gestart met een uitgebreide meerjarige training PCM (Proces Communicatie Model). PCM is er gericht op het verbeteren van de communicatie tussen medewerkers onderling, maar ook op de relatie leerkracht- kind. Zie voor meer informatie: <https://processcommunication.nl/>.

Ontwikkeling

De principes van opbrengstgericht werken worden in de praktijk gebracht. In 2018 werd hier een nieuwe analysemodel voor in gebruik genomen: hoe analyseren we de toetsresultaten zo goed mogelijk? Resultaten worden in openheid met elkaar besproken en leiden tot verbeteracties. Collega's voerden mentorgesprekjes met leerlingen om hen meer eigen verantwoordelijkheid ten aanzien van hun eigen leerproces bij te brengen.

6 Onze parels

	Parel	Standaard
	Ons aanbod is toekomstgericht. We vinden het hoogstbelangrijk om in onze lessen ook 'vensters op de hemel' te openen en kinderen te vormen en te onderwijzen van uit de twee Bijbelse hoofdgeboden: God liefhebben boven alles en onze naaste liefhebben als onszelf.	OP1 - Aanbod
	In de kleutergroepen hebben we de leeromgeving extra uitdagend gemaakt door het aanbrengen van verhoogde hoeken	OP1 - Aanbod
	In de groepen 7 en 8 is een sterk aanbod van handvaardigheid en textiele werkvormen. Dat wordt mede bereikt door inzet van specialisten.	OP1 - Aanbod
	In groep 8 worden leerlingen jaarlijks opgeleid voor het certificaat Jeugd-EHBO-A	OP1 - Aanbod
	In groep 1 worden alle kleuters door een logopedist gescreend. Zonodig worden kinderen verwezen voor behandeling. De leerkracht gebruikt de uitslag van de screening voor meer passend onderwijs	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	We beschikken over een goed analysemodel waarmee de toetsresultaten geanalyseerd worden. Met de uitkomsten hiervan worden nieuwe plannen opgesteld voor de volgende periode.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Om de zwemvaardigheid op peil te houden biedt de school in samenwerking met het plaatselijke zwembad maandelijks een uur vaardigheidstraining aan.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	In de bovenbouw werken we met een plusklas. Kinderen uit groep 5 en 6 en groep 7 en 8 gaan wekelijks een uur naar deze speciale groep. Onze aanpak van meer- en hoogbegaafdheid staat beschreven in een beleidsdocument Plusklas. In de onderbouw werken we niet met een plusklas, maar is er wel een aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen per groep. Verschillende leerkrachten hebben scholing gevolgd op dit terrein. Teambreed werden kortere trainingen bijgewoond.	OP3 - Didactisch handelen
	Dyslexieprogramma Bouw In 2017-2018 zijn we met het project 'Bouw' van start gegaan. Bouw! is een uniek computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, oudere leerlingen of vrijwilligers kunnen als tutor fungeren.	OP3 - Didactisch handelen
	In de lessen proberen we zoveel mogelijk de basisbeginselen van Expliciete Directe Instructie te doen terugkeren: lesdoel en feedback + controle van begrip. Op die manier proberen we de kwaliteit van het didactisch handelen zo optimaal mogelijk te doen zijn.	OP3 - Didactisch handelen
	Met een groep ouders is in 2012/2013 een gezamenlijke visienota ouderbetrokkenheid opgesteld. Deze nota is leidend in de samenwerking en omgang met de ouders.	OP6 - Samenwerking
	Jaarlijks zijn er twee oudermorgens waarbij ouders tijdens reguliere lessen welkom zijn. Verder organiseren we een ouderavond waarop een hoofdthema wordt uitgewerkt en ouders deel kunnen nemen aan diverse workshops op het terrein van opvoeding en onderwijs	OP6 - Samenwerking
	Minimaal 1x per twee jaar organiseert de school een opvoedcursus in samenwerking met het CJK en/of de kerken	OP6 - Samenwerking

	Parel	Standaard
♦	Naast een zorgvuldige adviesprocedure is er sprake van een 'warme overdracht' richting de VO-school. Alle leerlingen worden doorgesproken op locatie met de IB-er of teamleider. De leerlingen gaan vooraf kennismaken op hun nieuwe school	OP8 - Toetsing en afsluiting
♦	Het thema veiligheid komt stelselmatig terug in de Bijbelverhalen die aan de orde komen bij de godsdienstige vorming. Het 'liefhebben van de naaste' is een kernitem in de Bijbel. De uitwerking van onze kernwaarden openheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid dragen bij aan een goed pedagogisch klimaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
♦	We hanteren positief getoonzette gedragsregels voor de leerlingen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
♦	We geven SOVA-lessen met gebruikmaking van 'Kinderen en hun sociale talenten'	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
♦	PCM is een van onze speerpunten als het gaat over communicatie. De inzet hier draagt bij op een beter zicht op de onderwijsbehoeften en de afstemming van het onderwijs	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
♦	Op onze school is veel aandacht voor godsdienstonderwijs en godsdienstige vorming. In aansluiting hierop verwachten we in cognitief opzicht een redelijke mate van parate Bijbelkennis en van de door ons beleden geloofsleer.	OR1 - Resultaten
♦	We beschikken over camerabeveiliging als extra middel om o.a. veiligheid kinderen te waarborgen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
♦	We conformeren ons aan de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
♦	De school beschikt over een format voor klassenbezoeken waarmee de onderwijskwaliteit in kaart wordt gebracht	KA1 - Kwaliteitszorg
♦	De school beschikt over een analysemodel leerresultaten waarmee de leerkrachten PDCA werken	KA1 - Kwaliteitszorg
♦	Leerkrachten bezoeken elkaar jaarlijks in de klas in het kader van 'leren van elkaar'	KA2 - Kwaliteitscultuur
♦	Het bestuur stelt zich via een uitgebreide managementrapportage maar ook via toezicht op de werkvloer op de hoogte van de kwaliteit van het onderwijs	KA3 - Verantwoording en dialoog

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Persoonsvorming

De denkgroep richt zich op activiteiten die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling en vorming van leerlingen en leerkrachten. Hoe krijgen en houden we leerlingen en leerkrachten zoveel mogelijk in hun kracht? Concreet denken we aan de verdere doorvoering en uitbouw van PCM op leerlingniveau met bijbehorende activiteiten. Bijgaande link geeft een goed inzicht in het doel.

<https://processcommunication.nl/process-communication/process-communication-het-onderwijs>

Onderwijskwaliteit/vakken

Deze denkgroep richt zich specifiek op goed lesgeven, leeractiviteiten en inrichting van de leeromgeving. Hoofddoel: Alle kinderen worden aangesproken door de manier van lesgeven, de werkvormen en de leeromgeving en komen daarmee optimaal tot leren. Leerkrachten kunnen uitleggen wat hun werkwijze is en waarom.

Identiteit en maatschappelijke voorbereiding

In deze denkgroep gaat om een meer directe uitwerking van onze missie: Wij geven onderwijs om de leerlingen met hun gekregen gaven en talenten te vormen tot zelfstandige, betrouwbare en toegewijde burgers, met het verlangen dat zij leven tot Gods eer.

Bij maatschappelijke vorming streven we naar een brede oriëntatie door de denkgroep, het opzetten van een leerlingenraad en het onderhouden en uitbreiden van bestaande burgerschapsactiviteiten.

Leeromgeving en organisatie

Welke leeromgevingen en organisatievormen kunnen en willen we in het leven roepen om inhoud te geven aan onze idealen op het terrein van persoonsvorming, onderwijskwaliteit/vakken, maatschappelijke voorbereiding en identiteit? Wat zijn de mogelijkheden om meer zorg in de klas te bieden, evt. groepsdoorbrekend te werken, een klusklas te vormen, plusklasbeleid (voor de onderbouw) door te ontwikkelen?

Streefbeelden	
1.	Persoonsvorming -team Aan het einde van de schoolplanperiode kennen we het persoonlijk PCM-profiel van leerkrachten en leerlingen en kunnen we hiernaar handelen.
2.	Persoonsvorming Aan het einde van de schoolplanperiode heeft Ernst van Grol, met zijn weerbaarheidstrainingen, een vaste plaats in het jaarprogramma van groep 6.
3.	Persoonsvorming Aan het einde van de schoolplanperiode is er een systeem opgezet waarbij we materialen en werksuccessen interscholair (EHS/RHS) delen.
4.	Persoonsvorming Aan het einde van het schoolplanperiode staan mensen in hun kracht en maken we gebruik van een ieders talenten en vaardigheden.
5.	Persoonsvorming Aan het einde van het schoolplanperiode zijn vergaderingen en besprekingen voldoende interessant door toepassing van coöperatieve vergadervormen die energie geven.
6.	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 wordt er in groep 3 en 4 tegemoet gekomen aan het speelse leren van het jonge schoolkind door passende activiteiten als hoekenwerk, educatieve en constructieve spelletjes, inzet van materialen (met Sprongen vooruit) en thematisch werken waarbij aan de leerdoelen van de groep wordt gewerkt. Aan het einde van deze periode evalueren we of dit ook doorgezet kan worden in de bovenbouw, zodat daar ook aandacht is voor hoofd, hart en handen.
7.	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 is er voor Engels een doorgaande lijn met daarin duidelijk beschreven welke doelen de kinderen in elke groep moeten behalen. Ook wordt er in elke klas gewerkt aan de spreekvaardigheid van de kinderen door te werken van input (woordjes leren, het aanleren van korte, veel voorkomende Engelse zinnen en woordcombinaties) naar output (het spreken in het Engels).
8.	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 is er een gedegen afweging gemaakt of Snappet past bij de visie van onze school.
9.	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding De notitie burgerschap is actueel; gespiegeld aan actualiteit en we zijn breed georiënteerd.
10.	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding Het document met burgerschapsactiviteiten is uitgebreid, verbeterd en aangevuld.
11.	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding Er is een leerlingenraad van circa 5 kinderen uit groep 7 die een stem hebben bij leerlinggerelateerde activiteiten.
12.	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding We gebruiken de STAPP-methode en hebben meegedacht in de ontwikkeling van media-opvoeding.
13.	Leeromgeving en organisatie Over 4 jaar hebben we beleid ontwikkeld voor de plusleerlingen in groep 3 en 4. Ook hebben we een doorgaande lijn voor pluswerk door de hele school.
14.	Leeromgeving en organisatie We onderzoeken de mogelijkheden om te komen tot een klusklas voor leerlingen die cognitief minder sterk zijn. Bij voldoende kansen gaan we met een klusklas van start
15.	Leeromgeving en organisatie We starten in cursusjaar 2019/2020 met meer RT binnen de groep. Dit is beter voor het zelfbeeld van betrokken kinderen en geeft meer rust in de school

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

9 Onze visie op identiteit

We sluiten hierbij aan op de door onze besturenorganisatie ontwikkelde identiteitsprofiel reformatorisch onderwijs, zoals dat in 2018 opnieuw met het onderwijsveld en in de achterban doordacht is.

Identiteitsprofiel scholen voor reformatorisch basisonderwijs Genemuiden opnieuw vastgesteld in 2018

Inhoudsopgave

Opdracht

De Bijbel

De belijdenisgeschriften

De Tien Geboden

Het personeel

Het bestuur en de toezichthouders

Het onderwijs

Visie op de mens (en daarmee ook op de leerling)

Visie op opvoeding en onderwijs

Visie op de school

Visie op maatschappij en burgerschapsvorming

Onze verwachting en de toekomst

Opdracht

Onze school ziet het als zijn opdracht om een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen en jongeren. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel en de daarop gefundeerde belijdenis van de kerk. Het doel daarvan is ze te leren de hun geschonken gaven in te zetten in dienst van God en de naaste, en daarmee van de samenleving, en ze op die manier te vormen tot zelfstandige persoonlijkheden die hun burgerschap verstaan. Deze opdracht vervullen we in afhankelijkheid van de HEERE en in een gemeenschap die mede bestaat uit de ouders, die de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kinderen dragen, en de kerken die ook aan die vorming bijdragen.

De Bijbel

De Bijbel is voor ons het Woord van God en daarmee heilig: wij geloven zonder enige twijfel alles wat daarin staat. Met de Bijbel belijden we de drie-enige God, Vader, Zoon en Heilige Geest. Ook leert de Bijbel ons dat er onder de hemel geen andere naam onder de mensen is gegeven, door welke wij zalig moeten worden dan de naam van Jezus Christus, Die ons van God tot wijsheid, rechtvaardigheid, heiligmaking en tot een volkomen verlossing geschonken is. Het geloof maakt ons Christus en al Zijn weldaden deelachtig, in de weg van wedergeboorte en bekering. Het is de Heilige Geest, Die dat geloof in het hart werkt door de verkondiging van het Evangelie en het sterkt door het gebruik van de sacramenten. Zonder een waar geloof is de mens echter geestelijk dood vanwege misdaden en zonden. Deze Bijbelse boodschap onderwijzen we aan de leerlingen. Wij gebruiken daarvoor de Bijbel in de Statenvertaling.

De Belijdenisgeschriften

De kerk der eeuwen heeft haar geloof in belijdenisgeschriften neergelegd. Onze school onderschrijft onvoorwaardelijk de vroegchristelijke belijdenissen (de Apostolische Geloofsbelijdenis ofwel de Twaalf Artikelen, de geloofsbelijdenis van Nicea en de geloofsbelijdenis van Athanasius) alsmede de Drie Formulieren van Enigheid (de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels).

Wij onderschrijven deze geschriften volledig omdat zij in alles overeenkomen met de Bijbel. Ze gelden voor ons als de normatieve uitleg van de Bijbel en zijn daarmee mede bepalend voor ons belijden én handelen. Daarin weten we ons verbonden met kerkelijke gemeenten die een zelfde visie hebben op de Bijbel en de belijdenis.

De Tien Geboden

Omdat we belijden dat de Bijbel (en de daarop gebaseerde belijdenisgeschriften) zeggenschap heeft over alle terreinen van het leven, ontlenen we daaraan onze waarden en normen. De Tien Geboden vormen voor ons het uitgangspunt.

Naast de functie om ons te ontdekken aan onze zonden en ons tot Christus te brengen, fungeren deze geboden voor degenen die in Christus zijn, als een regel om uit dankbaarheid daarnaar te leven. Tegelijkertijd omvatten deze geboden heilzame regels voor ieder mens en voor de gehele samenleving.

Bij het hanteren van de Tien Geboden op school geldt voor ons het volgende:

Het leven naar Gods geboden komt tot ons als een nodiging en opdracht; de Bijbelse leer van de verdorvenheid van de mens doet hier niets aan af. Gods weerhoudende genade remt de doorwerking van de zonden af; gewetensvorming en opvoeding naar de eis van Gods geboden is in uiterlijke zin dan ook mogelijk. Het leven tot Gods eer krijgt ten diepste niet door onze inspanningen gestalte, maar is vrucht van de genade van God in Christus.

Dat de Tien Geboden voor ons het uitgangspunt vormen van onze waarden en normen betekent concreet, per gebod:

1. God heeft recht op aanbedding en verering. Daartoe roept Hij ook op. Het is niet toegestaan een schepsel of het geschapene met God gelijk te stellen of daaraan goddelijke eer toe te kennen.
2. De wijze waarop God gediend moet worden, is door Hem bepaald. Wij hebben niet het recht iets over Hem te zeggen of te denken buiten hetgeen Hij over Zichzelf aan ons heeft geopenbaard. Die openbaring leert ons dat God op geen enkele wijze door ons fysiek mag worden afgebeeld, omdat wij Hem daarmee in het vlak van de schepselen willen trekken en Hem zo onteren. God vraagt een voortdurend luisteren naar Zijn Woord, anders is het niet mogelijk om Zijn wil te kennen en te gehoorzamen.
3. God vraagt dat met eerbied, ontzag en liefde over Hem wordt gesproken en dat de Bijbel eerbiedig wordt gelezen en ter sprake wordt gebracht. In het lezen, in het zingen en in het gebed dienen wij Gods eer te zoeken. Misbruik van Gods Naam, lichtvaardig gebruik van Bijbelwoorden en alle spreken over God dat niet uit eerbied voortkomt, wijzen we af.
4. De zondag is een bijzondere dag. Christus kwam op aarde om de wet te vervullen. Met Zijn opstanding uit de doden op de eerste dag van de week is de wet vervuld. Daarmee is de zondag ook de vervulling van de sabbat. Op grond van de blijvende opdracht van dit gebod, is het deze dag die in het bijzonder is bestemd voor de dienst van God. Dit houdt in dat wij trouw de samenkomsten van de christelijke gemeente waartoe we behoren, bezoeken. De zondag wordt geëerbiedigd als een geschenk van God om in het bijzonder op die dag naar Zijn Woord te horen en ook om naar lichaam en geest tot rust te komen. De zondag is dan ook als rustdag van de andere dagen onderscheiden. Op grond van het Nieuwe Testament verwerpen wij het houden van de rustdag op de laatste dag van de week.
5. De Bijbel geeft ook richtlijnen ten aanzien van de verhoudingen tussen mensen. Op elk niveau van werken bestaan er gezagsverhoudingen: van bestuur, naar directie, naar overig personeel, naar leerlingen. Gezag is er ons ten goede. Gezag moet dan ook in liefde en binnen de kaders en de grenzen van de Bijbel worden uitgeoefend. Gezagsverhoudingen worden erkend. Dit betekent dat voorschriften en aanwijzingen worden opgevolgd, hetgeen uiteraard het gesprek daarover niet uitsluit.
6. We behoren de medemens lief te hebben als onszelf. Liefde tot de medemens, naar de eis van Gods geboden en het voorbeeld van Christus, dwingt ons ons in te zetten voor het geestelijke en lichamelijke welzijn van de naaste. Wij hebben eerbied voor het leven. Dit komt in ons onderwijs onder andere tot uiting in onze omgang met elkaar en in het bijzonder met de leerlingen. Onze school biedt aan alle betrokkenen een fysiek veilige omgeving, want ieder mens wordt, als schepsel van God, gerespecteerd. Dit betekent dat alle mensen gelijkwaardig zijn en als zodanig wordt behandeld.
7. Seksualiteit heeft in de Bijbel te maken met het vormen van een onverbrekelijke verbintenis in een huwelijk tussen één man en één vrouw, en krijgt in het licht hiervan een plaats. Daarbij zijn de Bijbelse voorschriften bindend voor het seksuele leven. Deze seksuele moraal betekent dat de huwelijksrelatie geëerbiedigd wordt. De medemens wordt met respect (en rein en zuiver) benaderd. Dit sluit seksueel getinte grappen en intimidatie uit. Ook voor losse seksuele contacten is geen ruimte, omdat het monogame huwelijk als de door God gegeven vorm van omgang tussen man en vrouw wordt gezien. God wil dat wij ons lichaam, dat wij van Hem ontvangen hebben, aanvaarden en ook als tempel van de Heilige Geest zuiver en heilig bewaren. Ook in ons uiterlijk laten wij het in de schepping gelegde onderscheid tussen man en vrouw tot uitdrukking komen.
8. We respecteren de eigendommen van de ander, zowel van het personeel, de leerlingen als de instelling. Het nut van onze medemens moet worden bevorderd en met hen handelen we, zoals we willen dat zij met ons zouden handelen. Het achtste gebod betekent ook dat we als rentmeesters geroepen zijn tot een verantwoord en toegewijd beheer van alles wat God ons in de schepping heeft toevertrouwd.
9. In gesprekken met en over anderen moet zuiverheid worden betracht, zonder te roddelen of een voorstelling van zaken te geven die met de waarheid in strijd is. Wij staan een open en eerlijke communicatie voor. Informatie die als leugen bestempeld moet worden, wordt afgewezen. De eer en het goed gerucht van anderen wordt bevorderd.
10. We behoren in liefde en zuiverheid van intentie het voorgaande in praktijk te brengen. Dat zal onze handel en wandel, ook in de omgang met elkaar, stempelen. Voorkomen moet worden dat zondige begeerten worden opgewekt en dat ze worden opgevolgd. Gezocht wordt het leven en het welzijn van de ander te dienen: persoon, privacy en bezit worden gerespecteerd. Onze begeerte dient uit te gaan naar God; alleen Hij kan onze diepste verlangens

vervullen.

Het personeel

Binnen onze school speelt het personeel een cruciale rol. Personeelsleden zijn niet alleen de dragers van de identiteit, maar ook de uitvoerders ervan. Binnen de gemeenschap van school, ouders en kerk is het dan ook van essentieel belang dat de personeelsleden de belijdenis aanvaarden en hun leven in overeenstemming met dit identiteitsprofiel inrichten, zodat zij een goed voorbeeld voor de leerlingen zijn. De leerlingen dienen zich immers met de medeopvoeder te kunnen identificeren. Daarom worden er dus, naast de professionele eisen die aan elk personeelslid gesteld worden, ook voorwaarden gesteld die te herleiden zijn tot de identiteit van onze school (zoals die formeel is vastgelegd in de statuten van de juridische entiteit waarvan de school uitgaat, de arbeidsovereenkomst en daaruit voortvloeiende documenten). Trouw en loyaliteit aan de identiteit zijn voor de school namelijk essentieel voor de verwezenlijking van zijn opdracht.

Daarbij gaat het ook om de geloofwaardigheid van personeelsleden als dragers van de identiteit van onze school. Vanwege het belang hiervan, is het stellen van deze eisen wezenlijk, legitiem en gerechtvaardigd en kunnen wij niet accepteren dat personeelsleden in woord of daad van de in dit identiteitsprofiel neergelegde uitgangspunten afwijken. Daarom geldt het aanvaarden van het profiel niet alleen bij benoeming, maar ook tijdens het gehele dienstverband. Als een personeelslid zich op enig moment van dit profiel distantieert, heeft dat rechtspositionele gevolgen. Een personeelslid kan dan immers geen geloofwaardige bijdrage meer leveren aan de verwezenlijking van de opdracht van de school.

Het voorgaande geldt overigens niet alleen voor het onderwijzend personeel, maar ook voor het leidinggevend en het onderwijsondersteunend personeel. Er is immers in de opvoedingsgemeenschap slechts een gradueel verschil in mate van ontmoeting met de leerlingen.

Van de opvoedingsgemeenschap maken ook kerken deel uit. Een wezenlijk onderdeel van die gemeenschap is dan ook dat personeelsleden van onze school (belijdend) lidmaat van één van de hierna genoemde kerkelijke denominaties zijn:

- Christelijke Gereformeerde Kerken;
- Gereformeerde Gemeenten;
- Gereformeerde Gemeenten in Nederland;
- Hersteld Hervormde Kerk;
- Protestantse Kerk in Nederland (gemeenten die zich bijzonder verbonden weten met de gereformeerde belijdenisgeschriften);
- (Vrije) Oud Gereformeerde Gemeenten (in Nederland).

Het bestuur en de toezichthouders

Dit identiteitsprofiel geldt ook voor leden van het bestuur en voor de toezichthouders. Ook van hen wordt, als leden van de gemeenschap, blijvende instemming met de identiteit van de school gevraagd. Voor hen impliceert dit onder andere goed werkgeverschap.

Het onderwijs

Visie op de mens (en daarmee ook op de leerling)

De mens wordt in de Bijbel getekend als individu én als gemeenschapswezen. Hij is als scheepsel in de eerste plaats verantwoording schuldig aan God. Zijn bestaan is immers geen doel in zichzelf, maar dient gericht te zijn op God. Hij (Adam) is door God zeer goed geschapen. Door de zondeval is de mens echter geneigd God en zijn naaste te haten. Het blijft desondanks voor ieder mens de opdracht om tot Gods eer én tot heil van de naaste te leven. Alleen hartvernieuwende genade werkt de ware liefde tot God en de mens.

Visie op opvoeding en onderwijs

Bij de doop van de (meeste) leerlingen heeft geklonken: 'zo zal men de jonge kinderen, als erfgenamen van het rijk Gods en van Zijn verbond, dopen; en de ouders zullen gehouden zijn hun kinderen, in het opwassen, hiervan breder te onderwijzen'. De ouders hebben toen beloofd dat zij hun kind 'in de leer van de Bijbel en de artikelen van het christelijk geloof naar hun vermogen zullen doen (en helpen) onderwijzen'. Ons onderwijs zoekt hierbij aansluiting en draagt aan de vervulling daarvan bij.

Ons onderwijs beoogt zo een bijdrage te leveren aan de vorming van de leerling tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Zijn eer en tot heil van de medemensen in alle levensverbanden (kerk, gezin en maatschappij) waarin God hem plaatst. Het Bijbelse gedachtegoed werkt dan ook door in alle aspecten van het schoolleven en heeft dus bijvoorbeeld ook consequenties

voor de visie op wetenschap, kunst, cultuur, seksualiteit en op de samenleving als geheel.

Ons uitgangspunt stempelt ook de visie van de school op, bijvoorbeeld, de schepping. De school belijdt dat God hemel en aarde in zes dagen heeft geschapen. Deze overtuiging verdraagt zich niet met de evolutietheorie, die wij dan ook verwerpen.

Het is vanzelfsprekend dat het voorgaande nauw is verweven met de algemene onderwijsdoelstelling, namelijk het doen verwerven door de leerling van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes met inachtneming van zijn persoonlijke begaafdheid.

Visie op de school

Onze school als leer- en opvoedingsgemeenschap geeft invulling aan zijn opdracht door vanuit de identiteit dienstbaar te zijn aan gezin, kerk en samenleving. Met inachtneming van de eigenheid en ook van de eigen verantwoordelijkheid werken gezin, kerk en school samen om leerlingen te onderwijzen en te vormen. Als “poort naar de maatschappij” stelt de school zich dienend op ten behoeve van het gezin, de kerk en de samenleving.

Het onderwijs is daarmee meer naar buiten gericht dan het gezin (en de kerk). De school biedt voor de leerlingen wél een veilige omgeving waarin zij zich voorbereiden op een Bijbels verantwoorde deelname aan de samenleving. Bij de invulling hiervan speelt de leeftijd van de leerlingen een belangrijke rol.

Het pedagogisch handelen krijgt gestalte door het onderwijs in te richten naar de norm van de Bijbel, in de context van de huidige samenleving.

Visie op maatschappij en burgerschapsvorming

Onze visie op de maatschappij is te typeren met enerzijds het begrip “participatie” en anderzijds met de aanduiding “distantie” (namelijk vanuit het besef dat de maatschappij waarin wij leven – net als wijzelf – zondig en tijdelijk is). Deze spanningsvolle houding tegenover de samenleving wordt ook aan de leerlingen meegegeven. Zo worden zij voorbereid op het staan in een complexe, pluriforme, seculiere en multiculturele maatschappij.

Onze school leert leerlingen de Bijbel concreet gestalte te geven in een christelijke levenshouding. Leerlingen worden gestimuleerd om niet het eigenbelang als uitgangspunt te nemen, maar zelfstandig en actief verantwoordelijkheid te dragen voor de belangen van de gemeenschap in en buiten de school. Belangrijke aspecten daarbij zijn vreemdelingschap (het leven als burger van twee werelden) en rentmeesterschap.

Onze verwachting van de toekomst

Allen die Christus en al Zijn weldaden door een waar geloof aannemen, verwachten het eeuwige leven. Dat wil zeggen dat zij na dit leven volkomen zaligheid zullen bezitten, die geen oog heeft gezien, geen oor gehoord en in het hart van geen mens is opgeklommen, om zo God daarin eeuwig te prijzen. Hiertoe worden de leerlingen opgeroepen. Er is echter ook een keerzijde, namelijk voor hen die niet in Christus zijn en zich niet bekeren, wacht de eeuwige rampzaligheid. Dit wordt voor de leerlingen niet verzwegen. Ons onderwijs wordt door deze beide realiteiten gestempeld.

Onze school weet zich geroepen om aan zijn opdracht vorm en inhoud te geven. We doen dat vanuit het besef en met de belijdenis: “Zo is dan noch hij, die plant, iets, noch hij, die nat maakt, maar God, Die de wasdom geeft”!

10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Elke dag starten we met een half uur godsdienstige vorming. We besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de notitie Burgerschap (zie bijlage).

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze onderwijspraktijk is op hoofdlijnen ingericht conform het zogenaamde Zwols Model. Zie: www.zwols-model.nl

Een overzicht van vakken en methodes wordt nog door Inge aangereikt

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven welke extra activiteiten we opgezet hebben om het taal-leesaanbod te verbeteren. De methode Taalactief 4 biedt voldoende mogelijkheden voor differentiatie. Alle leerlingen worden in groep 1 gescreend door een logopediste. Mede op basis van deze uitslag wordt vastgesteld welke activiteiten aangeboden of geoefend worden. Kleuters die uitvallen bij de voorschotbenadering of anderzins kenmerken vertonen van dyslexie komen vroegtijdig in aanmerking voor het volgen van het dyslexieprogramma Bouw.

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de online methode Nieuwsbegrip.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer en seksuele

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Naast de door ons gebruikte methoden maken we ook gebruik van het aanbod van het cultuureducatieplan van de gemeente Zwartewaterland

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De meeste leerkrachten beschikken over een gymbevoegdheid. We maken gebruik van het aanbod van de combinatiefunctionaris sport en bewegen voor de lessen aan de groepen die geen bevoegde docent hebben.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We maken gebruik van 'Wondering the world', een eigentijdse methode voor natuur en techniek voor het christelijk onderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We bieden Engels aan in alle groepen. We streven naar het B-niveau op de Cito-toetsen in de groepen 7 en 8. We hopen in de

schoolplanperiode 2019-2023 een aantal nieuwe impulsen te geven aan dit vakgebied onder leiding van de in 2019 opgeleide coördinator Engels.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Als vuistregel hanteren we dat er 50 % tijd gereserveerd wordt voor de basisvakken lezen, taal en rekenen.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een format klassenbezoek een kern van ons personeelsbeleid. Dit observatie-instrument wordt gebruikt bij klassenbezoeken en bij de nabespreking. In het instrument zijn de pedagogisch-didactische elementen uit het toezichtkader van de onderwijsinspectie verwerkt. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. De leraren krijgen door middel van observatie en toetsing een beeld van een leerling. Dit wordt vastgelegd in een notitie. Mede op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. We hanteren daarbij een in samenwerking met Driestar Educatief ontwikkeld analysemodel. In het groepsplan we drie niveaus. We gebruiken hierbij de niveaus van het Zwols Model. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (niveau twee, drie en vier) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van

normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. . Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we de norm van 3 % voor zittenblijven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,5
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,77
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld

Bijlagen

1. Notitie Burgerschap
2. Taalbeleidsplan Eben-Haëzerschool
3. Cultuureducatieplan gemeente Zwartewaterland
4. Veiligheidsplan
5. Toetskalender groep 1-2
6. Toetskalender groep 3-8
7. Ondersteuningsprofiel
8. Protocol leesproblemen

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd in de module Performance Management van softwareleverancier Raet/You Force. In deze module wordt steeds een koppeling gemaakt met de meest recente cao. Deze module vormt het hart van ons personeelsbeleid.

In ieder gesprek gaat het in de eerste plaats over identiteit en welbevinden. Daarnaast gaan we uit van de volgende competenties:

1. Pedagogisch handelen
2. Reflectie en ontwikkeling
3. Samenwerken met collega's
4. Samenwerken met de omgeving
5. Vakinhoudelijk en didactisch.

Er zijn extra vragen voor personeelsleden met een hogere schaal dan L10.

Ieder medewerker schrijft en evalueert ook jaarlijks of tweejaarlijks een persoonlijk ontwikkelingsplan.

De vastgestelde criteria bij de vijf competenties (conform de CAO Primair Onderwijs) zijn vormgegeven in een kijkwijzer/format klassenbezoek. We hebben daardoor zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt jaarlijks een lesbezoek en een functioneringsgesprek. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van het format klassenbezoek. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde denkgroepen schoolplan. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Alle onderwijsgevenden maken deel uit van een van de denkgroepen. Zij hebben actief meegedacht bij de opstelling van dit schoolplan en zijn ook permanent betrokken bij de uitvoering en uitwerking van de beleidsvoornemens. Elke denkgroep legt jaarlijks verantwoording af van haar activiteiten. Zie hoofdstuk 7 van dit plan voor een meer gedetailleerde omschrijving.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het inwerkplan uit (zie bijlage), waarbij de nadruk ligt op de bespreking van de competenties zoals beschreven in performance management van You Force/Raet. Met het schoolplan wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren stellen een POP op dat zich geleidelijk aan uitbreidt.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie

teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Bijlagen

1. Format klassenbezoek kijkwijzer
2. Professionaliseringsplan RBS Genemuiden

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de twee scholen van de Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op Gereformeerde Grondslag te Genemuiden. De teamleiders onder- en bovenbouw geven samen met de algemeen directeur leiding aan de school. Samen vormen ze het managementteam. Het MT is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee IB-ers en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van leerlingkenmerken en zorgzwaarte. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor alle groepen: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.30 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een coördinator sociale veiligheid. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). (zie Veiligheidsplan).

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format op het mededelingenbord). De coördinator sociale veiligheid analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders worden 1x per 4 jaar en leraren 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig

hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement wordt geplaatst op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school werkt samen met peuterspeelzaal Benjamin, die eveneens onder onze vereniging ressorteert. Ongeveer 45 % van onze leerlingen neemt deel aan het peuterspeelzaalwerk. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school maakt gebruik van de leerlijnen jonge kind. Daarmee is nog geen aansluiting op het LVS van Benjamin. We onderhouden een prima relatie met de peuterspeelzaal. Er wordt jaarlijks een wederzijds bezoek afgelegd en in het geval van zorgleerlingen is er sprake van warme overdracht.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,33
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,64
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,33

Bijlagen

1. Veiligheidsplan

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in het strategisch bestuurlijk beleidskader, het managementstatuut en de begroting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden op schoolniveau beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de penningmeester van de vereniging van de school de financiële positie van de school via de staat van baten en lasten. De financiële resultaten komen per kwartaal aan de orde bij het collectief bestuur. In de jaarlijkse managementrapportage wordt verslag gedaan aan het bestuur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Dit onderwerp komt ook aan de orde via de bestuurlijke jaaragenda.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur, de locatiedirecteur en de teamleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De locatiedirecteur en de teamleiders stellen jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stellen de locatiedirecteur en de teamleiders jaarlijks in het voorjaar in samenwerking met de algemeen directeur een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De school wordt hierbij ondersteund door een financieel adviseur van ons besturenorganisatie VGS. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitszorg

We werken sinds 2019 met het onlinesysteem ParnasSys WMK (werken met kwaliteitskaarten) om kwaliteitszorg en schoolontwikkeling op een samenhangende wijze een plek te geven. Voor persoonlijke ontwikkeling maken we gebruik de module Performance Management van Raet. Een van de belangrijkste vormen van kwaliteitszorg zijn de klassenbezoeken. Leidinggevenden gebruiken daarbij een vast format, waar o.a. de punten van de onderwijsinspectie zijn opgenomen. Leraren bezoeken elkaar ook minimaal één keer per jaar voor collegiale consultatie. Verder vindt er ook een vorm van auditing plaats vanuit het samenwerkingsverband Berséba.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 27 jan 2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in juni 2019. Het aantal deelnemers bedroeg 25 (responspercentage: 64 %). Op nagenoeg alle punten was een positieve afwijking van kritische ondergrens en van het landelijk gemiddelde. Werkdruk blijft een aandachtspunt, alhoewel een overgrote meerderheid van de respondenten het er wel over eens is dat er voldoende aandacht voor is.

Het laatste integrale personeelstevredenheidsonderzoek is uitgevoerd in 2014. De response was 100 % en de tevredenheid behoorlijk. In de bovenbouw van de school waren klachten over werkdruk en aansturing. Voor de klachten is de afgelopen jaren veel aandacht voor geweest. Uit de in 2019 afgenomen Quickscan welzijn personeel blijken deze klachten zo goed als verdwenen te zijn. Tussentijds zijn er diverse vragenlijsten uitgezet door leidinggevenden (o.a.de scan van Weggeman). Voor 2019 staat er nog weer een nieuwe tevredenheidspelling op het programma.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst - Identiteit	3,56
Oudervragenlijst - Kwaliteit	3,59
Oudervragenlijst - Schoolklimaat	3,73
Oudervragenlijst - Veiligheid	3,48
Oudervragenlijst - Welbevinden	3,61
Oudervragenlijst - Pedagogisch handelen	3,83
Oudervragenlijst - Lesgeven	3,74
Oudervragenlijst - Ondersteuning leerlingen	3,6
Oudervragenlijst - Informatie	3,41

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Document Kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld

Bijlagen

1. Document Kwaliteitszorg

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per vier Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 2019 EHS - FB1: Continuïteit [bestuur]	3,64
Basiskwaliteit 2019 EHS - FB2: Doelmatigheid [bestuur]	4
Basiskwaliteit 2019 EHS - FB3: Rechtmatigheid [bestuur]	4
Basiskwaliteit 2019 EHS - KA1: Kwaliteitszorg	3,13
Basiskwaliteit 2019 EHS - KA2: Kwaliteitscultuur	3,7
Basiskwaliteit 2019 EHS - KA3: Verantwoording en dialoog	3,4
Basiskwaliteit 2019 EHS - OP1: Aanbod	3,46
Basiskwaliteit 2019 EHS - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,4
Basiskwaliteit 2019 EHS - OP3: Didactisch handelen	3,77
Basiskwaliteit 2019 EHS - OP4: (Extra) ondersteuning	3,33
Basiskwaliteit 2019 EHS - OP6: Samenwerking	3,33
Basiskwaliteit 2019 EHS - OP8: Toetsing en afsluiting	4
Basiskwaliteit 2019 EHS - OR1: Resultaten	3
Basiskwaliteit 2019 EHS - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
Basiskwaliteit 2019 EHS - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	2,33
Basiskwaliteit 2019 EHS - SK1: Veiligheid	3,64
Basiskwaliteit 2019 EHS - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,25

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoeren van een instrument om het vervolgsucces na twee jaar vast te stellen ontbreekt nog	gemiddeld

Bijlagen

1. Basiskwaliteit Eben-Haëzer

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

De Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage).

Bijlagen

1. Strategisch bestuursbeleidskader 2019-2023

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Persoonsvorming -team Aan het einde van de schoolplanperiode kennen we het persoonlijk PCM-profiel van leerkrachten en leerlingen en kunnen we hiernaar handelen.	hoog
	Persoonsvorming Aan het einde van de schoolplanperiode heeft Ernst van Grol, met zijn weerbaarheidstrainingen, een vaste plaats in het jaarprogramma van groep 6.	gemiddeld
	Persoonsvorming Aan het einde van de schoolplanperiode is er een systeem opgezet waarbij we materialen en werksuccessen interscholair (EHS/RHS) delen.	gemiddeld
	Persoonsvorming Aan het einde van het schoolplanperiode staan mensen in hun kracht en maken we gebruik van een ieders talenten en vaardigheden.	hoog
	Persoonsvorming Aan het einde van het schoolplanperiode zijn vergaderingen en besprekingen voldoende interessant door toepassing van coöperatieve vergadervormen die energie geven.	hoog
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 wordt er in groep 3 en 4 tegemoet gekomen aan het speelse leren van het jonge schoolkind door passende activiteiten als hoekenwerk, educatieve en constructieve spelletjes, inzet van materialen (met Sprongen vooruit) en thematisch werken waarbij aan de leerdoelen van de groep wordt gewerkt. Aan het einde van deze periode evalueren we of dit ook doorgezet kan worden in de bovenbouw, zodat daar ook aandacht is voor hoofd, hart en handen.	hoog
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 is er voor Engels een doorgaande lijn met daarin duidelijk beschreven welke doelen de kinderen in elke groep moeten behalen. Ook wordt er in elke klas gewerkt aan de spreekvaardigheid van de kinderen door te werken van input (woordjes leren, het aanleren van korte, veel voorkomende Engelse zinnen en woordcombinaties) naar output (het spreken in het Engels).	hoog
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 is er een gedegen afweging gemaakt of Snappet past bij de visie van onze school.	gemiddeld
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding De notitie burgerschap is actueel; gespiegeld aan actualiteit en we zijn breed georiënteerd.	laag
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding Het document met burgerschapsactiviteiten is uitgebreid, verbeterd en aangevuld.	gemiddeld
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding Er is een leerlingenraad van circa 5 kinderen uit groep 7 die een stem hebben bij leerlinggerelateerde activiteiten.	laag
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding We gebruiken de STAPP-methode en hebben meegedacht in de ontwikkeling van media-opvoeding.	hoog
	Leeromgeving en organisatie Over 4 jaar hebben we beleid ontwikkeld voor de plusleerlingen in groep 3 en 4. Ook hebben we een doorgaande lijn voor pluswerk door de hele school.	gemiddeld
	Leeromgeving en organisatie We onderzoeken de mogelijkheden om te komen tot een klusklas voor leerlingen die cognitief minder sterk zijn. Bij voldoende kansen gaan we met een klusklas van start	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Leeromgeving en organisatie We starten in cursusjaar 2019/2020 met meer RT binnen de groep. Dit is beter voor het zelfbeeld van betrokken kinderen en geeft meer rust in de school	hoog
PCA Basiskwaliteit	Invoeren van een instrument om het vervolgsucces na twee jaar vast te stellen ontbreekt nog	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Persoonsvorming -team Aan het einde van de schoolplanperiode kennen we het persoonlijk PCM-profiel van leerkrachten en leerlingen en kunnen we hiernaar handelen.
	Persoonsvorming Aan het einde van de schoolplanperiode heeft Ernst van Grol, met zijn weerbaarheidstrainingen, een vaste plaats in het jaarprogramma van groep 6.
	Persoonsvorming Aan het einde van de schoolplanperiode is er een systeem opgezet waarbij we materialen en werksuccessen interscholair (EHS/RHS) delen.
	Persoonsvorming Aan het einde van het schoolplanperiode staan mensen in hun kracht en maken we gebruik van een ieders talenten en vaardigheden.
	Persoonsvorming Aan het einde van het schoolplanperiode zijn vergaderingen en besprekingen voldoende interessant door toepassing van coöperatieve vergadervormen die energie geven.
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 wordt er in groep 3 en 4 tegemoet gekomen aan het speelse leren van het jonge schoolkind door passende activiteiten als hoekenwerk, educatieve en constructieve spelletjes, inzet van materialen (met Sprongen vooruit) en thematisch werken waarbij aan de leerdoelen van de groep wordt gewerkt. Aan het einde van deze periode evalueren we of dit ook doorgezet kan worden in de bovenbouw, zodat daar ook aandacht is voor hoofd, hart en handen.
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 is er voor Engels een doorgaande lijn met daarin duidelijk beschreven welke doelen de kinderen in elke groep moeten behalen. Ook wordt er in elke klas gewerkt aan de spreekvaardigheid van de kinderen door te werken van input (woordjes leren, het aanleren van korte, veel voorkomende Engelse zinnen en woordcombinaties) naar output (het spreken in het Engels).
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 is er een gedegen afweging gemaakt of Snappet past bij de visie van onze school.
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding De notitie burgerschap is actueel; gespiegeld aan actualiteit en we zijn breed georiënteerd.
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding Er is een leerlingenraad van circa 5 kinderen uit groep 7 die een stem hebben bij leerlinggerelateerde activiteiten.
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding We gebruiken de STAPP-methode en hebben meegedacht in de ontwikkeling van media-opvoeding.
PCA Basiskwaliteit	Invoeren van een instrument om het vervolgsucces na twee jaar vast te stellen ontbreekt nog
PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Persoonsvorming -team Aan het einde van de schoolplanperiode kennen we het persoonlijk PCM-profiel van leerkrachten en leerlingen en kunnen we hiernaar handelen.
	Persoonsvorming Aan het einde van de schoolplanperiode heeft Ernst van Grol, met zijn weerbaarheidstrainingen, een vaste plaats in het jaarprogramma van groep 6.
	Persoonsvorming Aan het einde van de schoolplanperiode is er een systeem opgezet waarbij we materialen en werksuccessen interscholair (EHS/RHS) delen.
	Persoonsvorming Aan het einde van het schoolplanperiode staan mensen in hun kracht en maken we gebruik van een ieders talenten en vaardigheden.
	Persoonsvorming Aan het einde van het schoolplanperiode zijn vergaderingen en besprekingen voldoende interessant door toepassing van coöperatieve vergadervormen die energie geven.
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 wordt er in groep 3 en 4 tegemoet gekomen aan het speelse leren van het jonge schoolkind door passende activiteiten als hoekenwerk, educatieve en constructieve spelletjes, inzet van materialen (met Sprongen vooruit) en thematisch werken waarbij aan de leerdoelen van de groep wordt gewerkt. Aan het einde van deze periode evalueren we of dit ook doorgezet kan worden in de bovenbouw, zodat daar ook aandacht is voor hoofd, hart en handen.
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 is er voor Engels een doorgaande lijn met daarin duidelijk beschreven welke doelen de kinderen in elke groep moeten behalen. Ook wordt er in elke klas gewerkt aan de spreekvaardigheid van de kinderen door te werken van input (woordjes leren, het aanleren van korte, veel voorkomende Engelse zinnen en woordcombinaties) naar output (het spreken in het Engels).
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 is er een gedegen afweging gemaakt of Snappet past bij de visie van onze school.
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding Het document met burgerschapsactiviteiten is uitgebreid, verbeterd en aangevuld.
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding Er is een leerlingenraad van circa 5 kinderen uit groep 7 die een stem hebben bij leerlinggerelateerde activiteiten.
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding We gebruiken de STAPP-methode en hebben meegedacht in de ontwikkeling van media-opvoeding.
	Leeromgeving en organisatie Over 4 jaar hebben we beleid ontwikkeld voor de plusleerlingen in groep 3 en 4. Ook hebben we een doorgaande lijn voor pluswerk door de hele school.
	Leeromgeving en organisatie We starten in cursusjaar 2019/2020 met meer RT binnen de groep. Dit is beter voor het zelfbeeld van betrokken kinderen en geeft meer rust in de school
PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Persoonsvorming -team Aan het einde van de schoolplanperiode kennen we het persoonlijk PCM-profiel van leerkrachten en leerlingen en kunnen we hiernaar handelen.
	Persoonsvorming Aan het einde van de schoolplanperiode heeft Ernst van Grol, met zijn weerbaarheidstrainingen, een vaste plaats in het jaarprogramma van groep 6.
	Persoonsvorming Aan het einde van de schoolplanperiode is er een systeem opgezet waarbij we materialen en werksuccessen interscholair (EHS/RHS) delen.
	Persoonsvorming Aan het einde van het schoolplanperiode staan mensen in hun kracht en maken we gebruik van een ieders talenten en vaardigheden.
	Persoonsvorming Aan het einde van het schoolplanperiode zijn vergaderingen en besprekingen voldoende interessant door toepassing van coöperatieve vergadervormen die energie geven.
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 wordt er in groep 3 en 4 tegemoet gekomen aan het speelse leren van het jonge schoolkind door passende activiteiten als hoekenwerk, educatieve en constructieve spelletjes, inzet van materialen (met Sprongen vooruit) en thematisch werken waarbij aan de leerdoelen van de groep wordt gewerkt. Aan het einde van deze periode evalueren we of dit ook doorgezet kan worden in de bovenbouw, zodat daar ook aandacht is voor hoofd, hart en handen.
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 is er voor Engels een doorgaande lijn met daarin duidelijk beschreven welke doelen de kinderen in elke groep moeten behalen. Ook wordt er in elke klas gewerkt aan de spreekvaardigheid van de kinderen door te werken van input (woordjes leren, het aanleren van korte, veel voorkomende Engelse zinnen en woordcombinaties) naar output (het spreken in het Engels).
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 is er een gedegen afweging gemaakt of Snappet past bij de visie van onze school.
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding Het document met burgerschapsactiviteiten is uitgebreid, verbeterd en aangevuld.
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding Er is een leerlingenraad van circa 5 kinderen uit groep 7 die een stem hebben bij leerlinggerelateerde activiteiten.
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding We gebruiken de STAPP-methode en hebben meegedacht in de ontwikkeling van media-opvoeding.
	Leeromgeving en organisatie We onderzoeken de mogelijkheden om te komen tot een klusklas voor leerlingen die cognitief minder sterk zijn. Bij voldoende kansen gaan we met een klusklas van start
PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Persoonsvorming -team Aan het einde van de schoolplanperiode kennen we het persoonlijk PCM-profiel van leerkrachten en leerlingen en kunnen we hiernaar handelen.
	Persoonsvorming Aan het einde van de schoolplanperiode heeft Ernst van Grol, met zijn weerbaarheidstrainingen, een vaste plaats in het jaarprogramma van groep 6.
	Persoonsvorming Aan het einde van de schoolplanperiode is er een systeem opgezet waarbij we materialen en werksuccessen interscholair (EHS/RHS) delen.
	Persoonsvorming Aan het einde van het schoolplanperiode staan mensen in hun kracht en maken we gebruik van een ieders talenten en vaardigheden.
	Persoonsvorming Aan het einde van het schoolplanperiode zijn vergaderingen en besprekingen voldoende interessant door toepassing van coöperatieve vergadervormen die energie geven.
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 wordt er in groep 3 en 4 tegemoet gekomen aan het speelse leren van het jonge schoolkind door passende activiteiten als hoekenwerk, educatieve en constructieve spelletjes, inzet van materialen (met Sprongen vooruit) en thematisch werken waarbij aan de leerdoelen van de groep wordt gewerkt. Aan het einde van deze periode evalueren we of dit ook doorgezet kan worden in de bovenbouw, zodat daar ook aandacht is voor hoofd, hart en handen.
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 is er voor Engels een doorgaande lijn met daarin duidelijk beschreven welke doelen de kinderen in elke groep moeten behalen. Ook wordt er in elke klas gewerkt aan de spreekvaardigheid van de kinderen door te werken van input (woordjes leren, het aanleren van korte, veel voorkomende Engelse zinnen en woordcombinaties) naar output (het spreken in het Engels).
	Onderwijskwaliteit/vakken In 2023 is er een gedegen afweging gemaakt of Snappet past bij de visie van onze school.
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding Het document met burgerschapsactiviteiten is uitgebreid, verbeterd en aangevuld.
	Identiteit en maatschappelijke voorbereiding Er is een leerlingenraad van circa 5 kinderen uit groep 7 die een stem hebben bij leerlinggerelateerde activiteiten.
	Leeromgeving en organisatie We onderzoeken de mogelijkheden om te komen tot een klusklas voor leerlingen die cognitief minder sterk zijn. Bij voldoende kansen gaan we met een klusklas van start
PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brn: 23DU
Naam: Eben Haezerschool
Adres: Greente
Postcode: 8281 KN
Plaats: GENEMUIDEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school.

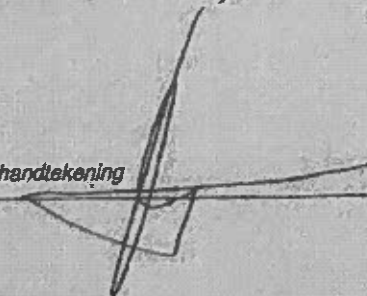
Namens de MR,

naam W. Kolle

functie Voorzitter

plaats Genemuiden

datum 16-07-2019

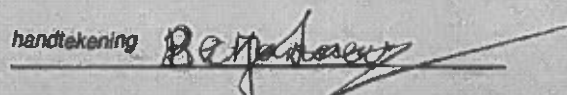
handtekening 

naam R.J. Kraci

functie secretaris

plaats Ysselmuiden

datum 18-07-2019

handtekening 

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23DU
Naam: Eben Haezerschool
Adres: Greente
Postcode: 8281 KN
Plaats: GENEMUIDEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam A. Trouwborst

functie Lid DB, secretaris

plaats Genemuiden

datum 17-07-2019

handtekening



naam G.E. SCHAAPMAN

functie Lid DB

plaats GENEMUIDEN

datum 17-7-2019

handtekening

