

Inhoud

1	PEDAGOGISCHE VISIE.....	2
1.1	Emotionele veiligheid:	2
1.2	Persoonlijke competentie	5
1.3	Sociale competentie	6
1.4	Overdracht van normen en waarden	7
2	VVE.....	8
2.1	Omschrijving	8
2.2	VVE bij SKZ.....	8
2.3	VVE-programma.....	8
2.4	Thematafel.....	9
2.5	Hoeken	9
2.6	Ouderbetrokkenheid	9
2.7	Pedagogisch medewerkers	9
3	ZORGSTRUCTUREN	10
3.1	intern	10
3.2	Extern	11
4	LICHAMELIJKE VERZORGING EN HYGIËNE.....	11
5	VEILIGHEID	12
5.1	Ophalen van kinderen	12
5.2	Kind kwijt	12
5.3	Inbraak	12
6	GEZONDHEID	12
6.1	Ziekte.....	12
6.2	Voeding	12
7	ouders	13
7.1	Oudercommissies	13
7.2	Nieuwsbrieven.....	13
8	DE PEUTERSPEELGROEP.....	14
8.1	Afname 3 ^e dagdeel (luxe).....	14
8.2	Verschil tussen peuterspeelgroep en peuteropvanggroep.....	14
9	STAGIAIRES EN VRIJWILLIGERS BIJ SKZ	15
9.1	Stagiaires.....	15
9.2	Vrijwilligers	15
9.3	Beroepskrachten in opleiding	15
10	MELDCODE KINDERMISHANDELING EN HUISELIJK GEWELD	15
11	LOCATIESPECIFIEKE INFORMATIE	16

1 PEDAGOGISCHE VISIE

In onze diensten staan het welzijn en de vorming van het kind centraal. Wij willen de mogelijkheid bieden aan alle kinderen van 0-12 jaar om zich vanuit een veilige basis zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, aangepast aan de ontwikkelingsfasen, mogelijkheden en talenten van elk individueel kind.

Missie

Dat doen wij door op een open, respectvolle en professionele manier met elkaar, het kind en de ouder om te gaan.

Strategie

Van de pedagogisch medewerkers verwachten wij dat zij handelen naar het pedagogisch beleid van SKZ.

Pedagogische uitgangspunten

De uitgangspunten van ons pedagogisch beleid zijn de vier competenties genoemd in de Wet Kinderopvang, n.l.:

- Emotionele veiligheid
We streven naar het creëren van een warm, veilig en vertrouwd klimaat, waar kinderen zich geborgen kunnen voelen. Vanuit deze veilige omgeving kan het jonge kind de wereld gaan ontdekken. Wij sluiten aan bij datgene waar het kind mee bezig is, begeleiden het daarin.
- Persoonlijke competentie
Wij geven ruimte aan een ontwikkeling in eigen tempo en houden rekening met de individuele behoefte van een kind, volgt de ontwikkelingen van een kind (signalerende functie).
- Sociale competentie
Wij stimuleren de interactie tussen leeftijdsgenoten, bevorderen het deelnemen aan de groepsgebeurtenissen en bieden kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties.
- Overdracht van normen en waarden
Wij bieden mogelijkheden tot socialisatie door de omgang met volwassenen en andere kinderen op beide niveaus. Er is sprake van een voortdurende uitwisseling van waarden en normen in communicatie en interactie.

In de volgende paragrafen hebben wij uitgewerkt hoe wij in de praktijk vorm geven aan deze pedagogische basisdoelen.

1.1 Emotionele veiligheid:

We streven naar het creëren van een warm, veilig en vertrouwd klimaat, waar kinderen zich geborgen kunnen voelen. Vanuit deze veilige omgeving kan het jonge kind de wereld gaan ontdekken. Wij sluiten aan bij datgene waar het kind mee bezig is, begeleiden het daarin.

1.1a Algemene beroepshouding van de pedagogisch medewerkers:

- Open

Ga op een open manier met de kinderen om. Bespreek wat je denkt en voelt. Op deze manier kunnen kinderen ook rekening met jou houden als je eens niet lekker in je vel zit. Ze hoeven zich niet af te vragen of het aan hen ligt. Bespreek je handelen en laat ruimte voor het kind zelf.

- Respectvol

Met kinderen gaan we op een respectvolle manier om. Kinderen moeten ook inspraak hebben. Geef hen de tijd om aan te geven waarom ze iets eventueel niet zouden willen en leg jouw handelen steeds uit. Op deze manier ervaart een kind dat het serieus wordt genomen. Een kind hoeft niet iets te doen alleen omdat jij het zegt.

Heb respect voor het anders zijn van het kind: we zijn allemaal anders, laat het kind weten dat het goed is zoals het is, het gedrag kan anders, maar het zijn is oké.

Aanspreken op gedrag en niet op zijn: dus, ik vind het niet leuk wat je doet, i.p.v. jij bent niet lief.

Niet invullen voor een kind: zeg dus niet, wat ben je boos, maar vraag hoe het zich voelt of zeg, ik zie tranen wat is er?.

- Professioneel

Je dient altijd op een professionele manier met de kinderen om te gaan. Er zijn dus grenzen aan je gedrag zowel aan de vrolijke als aan de boze emoties. Bedenk altijd dat het kinderen van een ander zijn en werk volgens het pedagogisch plan.

Gebruik Ik-boodschappen: spreek vanuit jezelf en leer kinderen dat ook te doen.

- Positief

Ga op een positieve manier met de kinderen om. Probeer ook kinderen die meer aandacht eisen elke keer weer een nieuwe kans te geven en voorkom dat je een negatief beeld van kind gaat opbouwen. Als dit gebeurt, bespreek dit dan met je collega of de leidinggevende om samen te kijken hoe je die cirkel kan doorbreken. Positivisme straalt je uit en breng je over op je groep. Hoe positiever je zelf bent hoe positiever je omgeving is.

In positieve termen praten: niet rennen wordt, we lopen hier rustig, Je mag heus wel eens niet gebruiken, maar wees je ervan bewust dat je meer positief kan praten.

Geef positieve feedback: complimentjes, non-verbale signalen, vermijd het woord maar..., dit doet afbreuk aan voorafgaande.

Vermijd praten in gebiedende wijs: eet je brood op, maak je broek los, maar: wil je je brood op eten, wil je je broek even losmaken.

Let goed op de toon waarop je iets zegt.

- Eerlijk

We benaderen de kinderen op een eerlijke manier. We vertellen geen leugens om bestwil, maar leggen kinderen uit waarom iets op die manier gebeurt. Op deze manier kan het kind vertrouwen opbouwen. Bijvoorbeeld, vertel een kind wanneer mama terug komt.

- Eenheid

Samen met de kinderen vormen jullie de groep. Door er steeds voor elkaar te zijn creëer je een gevoel van saamhorigheid. Laat de kinderen ook meewerken aan het wel en wee van de groep. Samen spelen, samen opruimen, samen de tafel dekken.

Kinderen grenzen aangeven vormt structuur.

- Verantwoordelijkheid

De kinderen staan steeds onder jouw verantwoordelijkheid. Ga hier heel zorgvuldig mee om. Je moet de kinderen steeds tellen en in de gaten houden of alles goed gaat. De kinderen worden nooit alleen gelaten. Moet je om welke reden de groep verlaten, dan vraag je een collega om op de groep te letten.

- Vertrouwelijk

Ook met kinderen moet je op een vertrouwelijke manier omgaan. Jij bent hun voorbeeld en zij vertrouwen op jou. Let daarom goed op wanneer je iets aan de ouder vertelt. Bedenk dat het kind zich verraden kan voelen als het ziet dat jij alles van die dag doorvertelt wat niet goed is gegaan. Neem de ouder eventueel apart of betrek het kind in het gesprek.

1.1b Structuur en regelmaat

We vinden het voor het kind belangrijk dat er structuur en regelmaat wordt geboden.

Door duidelijke structuur weten kinderen waar ze aan toe zijn en dit biedt veiligheid.

- Wanneer

Een wenperiode is nodig om kinderen en ouders kennis te laten maken met de groepsleiding, de peuterspeelgroep en de andere kinderen. Als iedereen vertrouwd raakt met elkaar en

met de nieuwe omgeving wordt de overgang voor het kind van de thuissituatie naar de peuterspeelgroep minder groot.

Bij het komen is het belangrijk dat het kind en de ouder ervaren dat het kind welkom is, dat er aandacht aan hem/ haar wordt besteed. Belangrijk is het ook dat er informatie wordt uitgewisseld die nodig is om het kind beter te begrijpen, om effectiever op bepaalde gedragingen van kinderen in te gaan (vb. slecht geslapen, niet gegeten, baby geboren in gezin, overlijden, enz.). Dit geldt zowel voor informatie van ouders naar pedagogisch medewerkers toe als omgekeerd. Ook kunnen deze momenten gebruikt worden om ervaringen van ouders en pedagogisch medewerkers uit te wisselen met betrekking tot de begeleiding van hun kind.

Nieuwe peuters mogen één dagdeel met één van de ouders komen wennen. De pedagogisch medewerker spreekt met de ouder af hoelang de ouder bij de peuter op de groep blijft.

Voor meer informatie verwijzen we u naar ons wenbeleid.

- Afscheid nemen

Afscheid nemen is soms moeilijk voor een kind.

Bij de haal- en brengmomenten is het belangrijk dat pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders elkaar begroeten en weer afscheid nemen. Op deze manier is het duidelijk voor het kind wat er gaat gebeuren.

We laten het kind uitzwaaien naar de ouder in bijzijn van een pedagogisch medewerker. Als het kind moeite heeft met het afscheid, besteed dan ook na het afscheid tijd aan het kind, laat het niet alleen.

- Dagindeling van een groep:

Elke peuterspeelgroep heeft een eigen dagindeling met daarin een spelloop, kringmoment met liedjes/ verhaal voorlezen, vrij spelen in de verschillende hoeken of werken in groepjes, eten en drinken en een buiten spelmoment.

- Rust op de groep

Voor kinderen is het belangrijk dat er rust heerst in de groep. Een radio of cd-speler aanzetten doe je daarom alleen als dit ten gunste is van de kinderen, en wordt niet als achtergrondmuziek gebruikt.

- Zorg dragen voor knuffels en spenen

Knuffels en spenen zijn voor kinderen vaak een vorm van veiligheid. Probeer te stimuleren dat het kind zonder kan, maar op een heel subtiele manier. Binnen SKZ (op de groepen) stimuleren wij de kinderen om de speen in de tas te doen.

Mocht een knuffel weg zijn, toon dan belangstelling en help mee zoeken. Als het echt niet te vinden is, vertel het kind dan dat de knuffel blijft logeren en dat je nog heel goed gaat zoeken. Zorg dat je de zaak netjes afhandelt en/ of overdraagt aan je collega.

- Stamgroepen

Voor elk kind geldt dat hij of zij van maximaal twee groepsruimtes gebruik maakt. Het kan zijn dat een kind aan het begin of eind van een dag opgevangen wordt in een tweede vaste groepsruimte. Ook kan dit gebeuren op dagen dat er een lage groepsbezetting is. Ieder kind heeft naast de vaste groeps- of stamruimte dus één extra ruimte.

Spelen in een andere ruimte in het kader van een speciale activiteit (bijv. een feest, een gymles, etc.) valt niet onder deze regel.

1.2 Persoonlijke competentie

Wij geven ruimte aan een ontwikkeling in eigen tempo en houden rekening met de individuele behoefte van een kind, volgt de ontwikkelingen van een kind (signalerende functie).

- Individualiteit

Elk kind is een individu en dient ook zo te worden aangesproken, zowel bij het aanbieden van een activiteit als bij het opvoeden. Ieder kind heeft een eigen aanpak. Natuurlijk zijn er wel groepsregels, maar iedereen wordt daar op een eigen manier op aangesproken. Je moet de kinderen kennen om ze op hun eigen manier aan te spreken.

Verzamel informatie tijdens de breng- en haalmomenten of bij het oudergesprek over hoe er thuis met het kind wordt omgegaan en hoe de visie van de ouders/ verzorgers is. Op deze manier kan je binnen de grenzen van onze visie zoveel mogelijk met de ouders/ verzorgers op één lijn zitten.

- Zindelijkheidsstraining

De kinderen die de peuterspeelgroep bezoeken zijn nog niet allemaal zindelijk en indien nodig worden ze verschoond. Kinderen die zindelijk zijn kunnen zelf aangeven dat ze naar de wc moeten. Dit laten we ze zoveel mogelijk zelfstandig doen.

Kinderen die bezig zijn met zindelijk worden stimuleren we om naar de wc te gaan. We dwingen ze niet, maar prijzen ze wel als het goed gaat.

Tegelijk met het zindelijk worden zijn we ook bezig met een stukje zelfredzaamheid: jezelf aankleden, zelf doortrekken en zelf handen wassen.

- Observeren en stimuleren van de ontwikkeling
(sommige zorgstructuren worden hier kort genoemd. Zie voor de uitgebreidere omschrijving Hoofdstuk 3)

Mentorschap:

Elke pedagogisch medewerkster krijgt een aantal kinderen uit haar groep toegewezen (mentorschap) van wie zij de ontwikkeling volgt en het welbevinden observeert.

De kinderen worden op een vast moment geobserveerd in de leeftijd tussen 3.1 jaar en 3.8 jaar. Bij de eerste observatie voert de mentor nadien een tussengesprek met de ouders/verzorgers. (Zie verder Hoofdstuk 3 zorgstructuren)

Overdracht:

We onderscheiden verschillende vormen van overdracht

- Dagelijkse overdracht pm-ers onderling
- Overdracht naar ouders
- Overdracht naar basisschool:

- Buiten spelen

Op het buitenplein hebben we de beschikking over speeltoestellen, eventueel een zandbak en veel buitenspelmaterialen zoals fietsjes en ander rijdend materiaal.

We vinden het belangrijk dat kinderen elke dag buiten spelen, niet alleen krijgt het buiten frisse lucht, maar kinderen kunnen zich buiten ook weer even uitleven.

Buiten spelen betekent dat de kinderen in contact komen met natuurverschijnselen zoals zon, wind, regen en sneeuw. Maar ook met de wisselende seizoenen. Zodra de weer- en de groepsomstandigheden het toelaten gaan wij naar buiten met de kinderen

Ga buiten niet op een stoel zitten of staan kletsen maar spreek met je collega af wie het overzicht houdt op de groep. Ga gericht met de kinderen mee spelen, wees duidelijk aanwezig voor de kinderen en verlies ze niet uit het oog.

- Spelmogelijkheden

Spelen betekent voor een kind iets doen wat je zelf graag wilt en wat je fijn vindt, spelen is belangrijk voor de algehele ontwikkeling van het kind. Om goed te kunnen spelen bieden wij het kind ruimte, speelgoed en een stimulerende groepsleiding. Kinderen op de

peuterspeelgroep leren al snel het delen van speelgoed, omdat het speelgoed van iedereen is en niet van een kind alleen.

Bij alle activiteiten is het een voorwaarde dat het kind het leuk vindt om te doen. Kinderen worden gestimuleerd om mee te doen, niet gedwongen. Sommige kinderen zullen echter reserves hebben om aan bepaalde activiteiten deel te nemen, het is belangrijk dat de groepsleiding er voor zorgt dat op een goede manier deze 'angst' van het kind overwonnen wordt.

- Werken met thema's

Bij de peuterspeelgroep werken we met het Vve programma " Doe meer met Bas" of met "Piramide". Dit programma is gericht op het stimuleren van de algehele ontwikkeling van 3 tot 4 jarigen. In het programma wordt gewerkt met thema's zoals herfst, kleding of water. Binnen een thema kan de groepsleiding allerlei begrippen, spelletjes en activiteiten aanbieden. Belangrijkst is dat kinderen er plezier aan beleven en dat ze spelend iets leren. De groepsleiding heeft, door het werken met dit programma, de mogelijkheid om de peuter extra te stimuleren en te begeleiden.

- Activiteiten

Op de peuterspeelgroep stimuleren wij de kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden door ze activiteiten en materialen aan te bieden. Het speelgoed en materiaal zijn aangepast aan de leeftijd. Hierdoor blijven de kinderen enerzijds steeds uitdagingen vinden in nieuw materiaal en anderzijds veiligheid bij bekend materiaal.

Nieuwsgierigheid drijft de peuter in zijn ontdekking van de wereld. Van alles wat hij op zijn weg tegenkomt, wil hij weten wat het is en er het liefst mee spelen. Wat de peuter ziet van de groepsleiding of de andere kinderen wil hij imiteren. De peuterspeelgroep is op deze ontdekkingsdrang ingericht en de speelplekken en het speelmateriaal komen tegemoet aan de behoefte om volwassenen te imiteren. Zo is er een poppenhoek met potten en pannen, verkleedkleden en nog veel meer. Het is de rol van de groepsleiding om de peuters op weg te helpen bij het ontdekken. Vervolgens houdt zij afstand van het spel, zodat de peuter zijn eigen spel kan ontwikkelen en hier een vrije keuze in kan maken.

De taalontwikkeling komt in een stroomversnelling door alle woorden die de peuter leert. Wij kunnen de taalontwikkeling stimuleren door het zingen van liedjes en het opzeggen en uitbeelden van versjes.

Activiteiten buiten de peuterspeelgroep

Bij een activiteit buiten de peuterspeelgroep denken we aan: reizen met de bus of een wandeling naar het dierenpark, etc.

1.3 Sociale competentie

Wij stimuleren de interactie tussen leeftijdsgenoten, bevorderen het deelnemen aan de groepsgebeurtenissen en bieden kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties.

- Stimuleren en corrigeren

Straffen heeft een negatieve lading. Al vanaf dat het kind een baby is zijn ouders/ verzorgers bezig met stimuleren en corrigeren: het opvoeden. Ook wij zijn hiermee bezig. Bij de baby's zal het vooral het stimuleren zijn dat centraal staat: d.m.v. non verbaal gedrag: een aai, een glimlach, maar ook door communicatie: "oh, wat kan ze mooi lachen", "goed zo ga maar stappen".

De kinderen dienen op een prettige toon te worden aangesproken. Ook al is het kind nog zo vervelend, dan wordt er niet in de gebiedende wijs gesproken. Het zit vaak in de toon waarop je iets zegt. Schreeuwen is absoluut uit den boze.

Geef duidelijk aan wat wel en niet mag en geef aan waarom iets niet mag.

Moet een kind gecorrigeerd worden en er komen andere ouders, leg dan uit wat er is. Dit kun je ook doen door tegen het kind te herhalen wat er gebeurd is. Maak, om misverstanden te voorkomen, het eerst goed met het kind alvorens de ouder te woord te staan. Vertel de

ouder altijd als er iets is voorgevallen tussen jou en het kind, zodat de ouder op de hoogte is als het kind thuis iets vertelt.

Corrigeren komt veel voor bij dreumesen en peuters. De dreumes ontdekt de wereld en wij als verzorgers moeten de dreumes leren wat wel en niet kan. De dreumes is nog niet goed aan te spreken op zijn gedrag, omdat hij nog vrij kort van geheugen is en vaak niet inziet wat er nu niet goed is aan wat hij doet. Daarbij vindt de dreumes het nog veel te leuk om te zien wat voor resultaat zijn gedrag bij volwassenen geeft. Door meer aandacht te besteden aan het positieve gedrag zal het negatieve gedrag minder opvallend worden en zal de dreumes er plezier in krijgen goed gedrag te vertonen. Negatieve aandacht is tenslotte ook aandacht!

Kinderen in de peuterleeftijd zoeken hoe ver ze kunnen gaan, dus het steeds herhalen van de regels schept duidelijkheid. Kinderen van deze leeftijd zijn al behoorlijk op hun gedrag aan te spreken.

We kunnen het kind corrigeren door een grapje, afleiding, stemverheffing. Mocht dit niet werken dan kan worden overgegaan tot het (even) apart zetten van het kind. Soms is het ook voor het kind een plek om tot rust te komen.

Stimuleren is belangrijker dan corrigeren. Vooral het geven van complimentjes, aai over de bol, knuffel of knipoog achten wij van grote noodzaak. Hierdoor krijgt het kind een positief zelfbeeld en daardoor zelfvertrouwen.

- Zelfredzaamheid

Zelfstandigheid vinden wij erg belangrijk. De kinderen krijgen hier veel zelfvertrouwen van en worden gestimuleerd om nieuwe uitdagingen niet uit de weg te gaan. Zelfstandigheid gaat volgens ons gepaard met veel positieve stimulering. Beloon het kind voor alles wat het al kan d.m.v. complimenteren.

Zelfstandigheid wordt individueel bekeken en gewaardeerd, blijf dus erg geduldig als er een kind is die het in vergelijking met de anderen allemaal nog niet zo goed kan. Alleen door positieve stimulering zal je iets kunnen bereiken.

Zelfstandigheid wordt op allerlei gebieden gestimuleerd: aankleden, eten, problemen oplossen met leeftijdsgenoten, hulp vragen, naar het toilet gaan.

- Feesten

Ons jaarritme wordt mede gevormd door de seizoenen en een aantal vaste jaarfeesten. We integreren de seizoenen en feesten in de thema's.

- Verjaardagen

Als er iemand jarig is vieren wij feest. De jarige krijgt een mooie hoed op en met liedjes zingen we de jarige toe. Maak voor de ouders/ verzorgers eventueel foto's wanneer ze daar om vragen.

De jarige mag trakteren. SKZ adviseert ouders om de tractaties zo gezond mogelijk te houden. Om te voorkomen dat er op snoep getrakteerd gaat worden kan je van tevoren aan de ouder vragen of ze al een traktatie idee hebben. Je hoort dan wat ze van plan zijn en kan dan tips geven voor een mogelijke traktatie.

1.4 Overdracht van normen en waarden

Wij bieden mogelijkheden tot socialisatie door de omgang met volwassenen en andere kinderen op beide niveaus. Er is sprake van een voortdurende uitwisseling van waarden en normen in communicatie en interactie

- Opvoeden en jouw voorbeeldfunctie

Als pm-er ben je een voorbeeldfunctie voor de kinderen en ook de ouders verwachten een bepaalde professionaliteit van je.

- Let op je handelen, kinderen doen je vaak na.
- Let op je taalgebruik, dialect, schuttingtaal en scheldwoorden worden niet gebruikt.
- Zie er verzorgd en netjes gekleed uit.
- Roken gebeurt in je eigen pauze en buiten en uit het zicht van de kinderen. Zorg ervoor dat je geen rooklucht in je kleren of uit je mond mee naar binnen neemt!

- Seksuele ontwikkeling

Ook kinderen kennen seksuele gevoelens die per leeftijdsperiode op verschillende manieren worden ervaren.

Bij de baby's is het totale lijfje en met name de mond een lustbevrediging. Bij de dreumes en peuter komt er bij het zindelijk worden een 'lustbron' bij: de anale lustbron. Oudere peuters en kleuters zijn nieuwsgierig naar hun eigen lichaam en dat van een ander. Zij gaan op onderzoek uit en ook het 'geslachtsverschil' komt ter sprake, bijv. bij het toiletbezoek.

Onze visie is dat we het onderwerp niet mijden of geheimzinnig maken. Wij proberen de kinderen niet te corrigeren als ze bezig zijn hun lichaam te ontdekken. Ze zouden dan het idee krijgen dat het fout is wat ze doen. Wel leren we de kinderen aan, dat deze plekjes van jezelf zijn en dat je beter alleen kunt zijn als je hieraan zit. Op deze manier proberen we de kinderen bij te brengen dat dit hun eigen plekjes zijn en niet van andere mensen.

Overleg en samenspraak met collega's en ouders op het gebied van seksuele ontwikkeling is belangrijk.

- Schelden en geweld

Rond een bepaalde leeftijd worden scheldwoorden erg interessant voor kinderen. Ze experimenteren veel met woorden en verkennen hun grenzen bij de groepsleiding. Wij willen niet dat kinderen schelden in de groep. Dit zal door de groepsleiding niet geaccepteerd worden en aan de kinderen worden verteld.

Ook geweld tolereren wij niet in de groep. De groepsleiding zal de kinderen erop wijzen dat schieten, moord, geweld en doodslag geen leuke spelletjes zijn en dat het niet past binnen het dagverblijf.

2 VVE

2.1 Omschrijving

Voor- en voerschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar te verminderen. Hierdoor kunnen deze kinderen een betere start maken aan het begin van de basisschool. Dat kan een positief effect hebben op hun verdere schoolloopbaan.

VVE bestaat uit twee delen:

- Voorschoolse educatie. Dit gebeurt op de peuterspeelgroep en/of het kinderdagverblijf en richt zich op peuters van 2 à 2,5 en 3 jaar.
- Voerschoolse educatie. Dit gebeurt op de basisschool en is gericht op kleuters.

Een VVE-programma richt zich op meerdere ontwikkelingsgebieden, namelijk taalontwikkeling, beginnende rekenvaardigheid, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

2.2 VVE bij SKZ

SKZ werkt op al haar peuterspeelgroepen met een VVE-methode.

VVE draagt bij aan een optimale ontwikkeling van kinderen, zorgt voor een vlotte start op de basisschool, heeft oog voor de behoeftes van ieder kind en geeft meer zicht op en speelt beter in op ontwikkelingsachterstanden van kinderen.

In het programma wordt gewerkt met thema's zoals herfst, kleding of water. Binnen een thema kan de groepsleiding allerlei begrippen, boeken, spelletjes en activiteiten aanbieden. We vinden het belangrijk dat de kinderen er plezier aan beleven en dat ze zich al spelend ontwikkelen. VVE biedt de pedagogisch medewerkers veel handvatten om de peuter extra te stimuleren en te begeleiden.

2.3 VVE-programma

SKZ werkt met de VVE methodes Piramide en Doe meer met Bas..

Onze Peuterspeelgroep werkt met doe meer met Bas.

Doe meer met Bas biedt structuur in de speel- en leeromgeving. Aantrekkelijke materialen zorgen ervoor dat de kinderen kunnen ontdekken en verkennen op alle ontwikkelingsgebieden.

In een veilige speel- en leeromgeving waarin kinderen zich prettig voelen, krijgen ze volop kansen om eigen initiatieven te nemen in spel en zelfstandig leren.

Doe meer met Bas is een evenwichtige methode waarin alle ontwikkelingsgebieden op gelijkmatige wijze aan de orde komen.

Bij Doe meer met Bas draait alles om thema's. Een project is een geheel van activiteiten rond de ontwikkelingsgebieden. Elk project heeft een opbouw rond een bepaald thema. Er zijn allerlei activiteiten, toepassingen, ideeën, spelletjes, liedjes en natuurlijk een veelheid aan verwerkingsmogelijkheden. Bijv: vertelplaat, bijpassende boekjes, werkjes, etc.

Bij het spelprogramma staat het initiatief van het kind voorop, waarbij de kinderen gestimuleerd en geobserveerd worden. Voor elk project worden de hoeken van het lokaal in de sfeer van het nieuwe thema ingericht en worden er allerlei materialen klaar gelegd. Op die manier worden de kinderen uitgedaagd tot spelen en ontdekken. Ieder kind wordt aangemoedigd, ondersteund en krijgt feedback.

Op de peuterspeelgroep stimuleren wij de kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden door ze activiteiten en materialen aan te bieden. Het speelgoed en materiaal zijn aangepast aan de leeftijd. Hierdoor blijven de kinderen enerzijds steeds uitdagingen vinden in nieuw materiaal en anderzijds veiligheid bij bekend materiaal.

Nieuwsgierigheid drijft de peuter in zijn ontdekking van de wereld. Van alles wat hij op zijn weg tegenkomt, wil hij weten wat het is en er het liefst mee spelen. Wat de peuter ziet van de groepsleiding of de andere kinderen wil hij imiteren. De peuterspeelgroep is op deze ontdekkingsdrang ingericht en de speelsekken en het speelmateriaal komen tegemoet aan de behoefte om volwassenen te imiteren. Het is de rol van de groepsleiding om de peuters op weg te helpen bij het ontdekken. Vervolgens houdt zij afstand van het spel, zodat de peuter zijn eigen spel kan ontwikkelen en hier een vrije keuze in kan maken.

De taalontwikkeling komt in een stroomversnelling door alle woorden die de peuter leert. Wij kunnen de taalontwikkeling stimuleren door het zingen van liedjes en het opzeggen en uitbeelden van versjes.

2.4 Thematafel

Een thematafel is een tafel met, voor de peuters, herkenbare voorwerpen die in relatie staan tot het onderwerp van het lopende project. Hierdoor ontstaan nieuwe spelsituaties en gesprekjes. Ook de ouders kunnen zien waar de peuters op dat moment mee bezig zijn. eventueel mogen kinderen zelf spullen meenemen voor de thematafel

2.5 Hoeken

De groepsruimte is ingedeeld in een aantal duidelijke hoeken: de huishoek, de leeshoek de puzzel/spelletjestafels en de auto/bouwhoek.

In de verschillende hoeken is veel materiaal te vinden om de kinderen zoveel mogelijk ervaringen op te laten doen. Zo hebben we in de huishoek bijvoorbeeld: Pannetjes, servies, bestek, fruit, een strijkplank, lege verpakkingen, poppen, verkleedkleden, enz.

2.6 Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het kind. Dit is voor ons reden om aan het begin van elk thema een themabrief mee te geven.

In deze themabrief staan afwisselend enkele van de volgende items: tips voor thuis, een lijstje met aangeboden woorden en begrippen, boekentips en liedjes.

2.7 Pedagogisch medewerkers

In al onze peuterspeelgroepen zijn de pedagogisch medewerkers opgeleid om te werken met een VVE programma, activiteiten af te stemmen op de behoeften en mogelijkheden van kinderen en de voortgang van de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. Op

deze manier kunnen zij hun aanbod afstemmen op hetgeen de kinderen nodig hebben en daarbij inspelen op de belevingswereld en behoeften van kinderen.

3 ZORGSTRUCTUREN

3.1 intern

- Mentorschap:

Elke pedagogisch medewerkster krijgt een aantal kinderen uit haar groep toegewezen (mentorschap) van wie zij de ontwikkeling volgt en het welbevinden observeert. Bij plaatsing wordt aan ouders en peuter verteld wie de mentor is. Wanneer dit door omstandigheden verandert, wordt dit weer gemeld.

De kinderen worden op een vast moment geobserveerd op de leeftijd van ongeveer 3.1 jaar en 3.8 jaar. Bij de eerste observatie voert de mentor nadien een tussengesprek met de ouders/verzorgers.

De observaties worden ook besproken met de collega's tijdens het teamoverleg. Kinderen waar we zorgen over hebben worden besproken met de zorg-coördinator.

De observaties worden bewaard in het kinddossier. De resultaten van de observatie kunnen aanleiding zijn voor specifieke aandacht en begeleiding voor het kind op de groep.

Wanneer de peuter de peuterspeelgroep verlaat is er een eindgesprek met de ouder. In dit gesprek wordt ook het overdrachtsformulier besproken.

- Overdracht:

Dagelijkse overdracht: Binnen elk team wordt gebruik gemaakt van een overdrachtsmap voor het intern melden van bijzonderheden van de groep, van de dagelijkse gebeurtenissen en aandachtspunten t.a.v. de ontwikkeling van een kind. Deze overdrachtsmap wordt ook gebruikt bij het teamoverleg. Naar ouders toe gebeurt de overdracht zowel mondeling als schriftelijk.

De groepen hebben een mededelingenbord. Hierop wordt melding gemaakt van de dagelijkse activiteiten van de groep

Overdracht naar basisschool:

Wanneer een kind bijna vier jaar wordt, volgt een eindgesprek. Na het eindgesprek en met toestemming van ouder(s)/verzorger(s) worden de volgende documenten overgedragen aan de basisschool: een kopie van het volledige OVP-dossier, peilkaarten B en het overdrachtsformulier met aandachtsgebieden. Bij overdracht naar een BSO wordt alleen het overdrachtsformulier gegeven.

- Zorg- en aandachtskinderen:

N.a.v. een observatie kan de pedagogisch medewerker zien of het kind zich goed ontwikkelt of dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft. Deze ondersteuning kan nodig zijn voor verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals: spraak-, taal-, motorische-, zintuiglijke-, lichamelijke- en/of sociaal emotionele ontwikkeling.

Met aandachtskinderen bedoelen we kinderen die bij de pedagogisch medewerker zorg om één of meerdere ontwikkelingsgebieden oproepen. Deze kinderen kunnen wij binnen de peuterspeelgroep extra aandacht geven.

Met zorgkinderen wordt bedoeld op de kinderen bij wie wij ons ernstig zorgen maken over hun ontwikkeling. Zij hebben meer zorg nodig dan wat regulier geboden wordt binnen de organisatie.

De signalen kunnen afkomstig zijn van de pedagogisch medewerker, maar ook ouders kunnen zich zorgen maken en dit delen met de pedagogisch medewerker. Kinderen die onder deze zorg vallen hebben, naast aandacht binnen de groep (zoals bij aandachtskinderen), extra hulp en begeleiding nodig en kunnen, met toestemming van ouders, worden doorverwezen naar Icare.

Wanneer de uitkomst van de observatie daar aanleiding toe geeft kan de peuter in aanmerking komen voor een 3^e dagdeel en eventueel gratis deelname aan peuterfit. Ouders/ verzorgers van peuters die hiervoor in aanmerking komen, worden hier persoonlijk door de mentor over geïnformeerd.

- **Zorg-coördinator**

De zorg-coördinator komt in beeld wanneer er zorg is om een kind.

Zij wordt ingeschakeld na overleg met het aanspreekpunt. Haar taak is het ondersteunen van pedagogisch medewerkers bij de zorg aan en/of begeleiding van desbetreffend kind. Deze ondersteuning kan o.a. plaatsvinden d.m.v. het uitvoeren van observaties, toetsen, het adviseren van pedagogisch medewerkers, het (begeleiden in het) schrijven van een begeleiding- en werkplan, het coachen op de werkvloer en het aanschuiven bij de kindbespreking. Ook geeft de zorg-coördinator, indien gewenst, ondersteuning bij de voorbereiding en/of uitvoering van oudergesprekken en overdracht naar de basisschool. Wanneer het gaat om een zorgkind, waarvoor externe hulp/begeleiding nodig is, is het de taak van de zorg-coördinator om, indien nodig, contacten te leggen met externen. Dit doet zij in overleg met het aanspreekpunt, de mentor en de ouders.

- **Ondersteuning beroepskrachten**

De kwaliteit van de kinderopvang staat of valt met de kwaliteit van de pedagogisch medewerkers. Daarom worden zij op verschillende manieren ondersteund bij het uitoefenen van hun beroep. Dit gebeurt door de leidinggevende tijdens werkoverleggen en teamvergaderingen. Daarnaast is er ook sprake van ondersteuning door de regiomanager en eventueel externe deskundigen. De pedagogisch medewerkers hebben een afgesproken aantal overlegmomenten. Jaarlijks 7 teamoverleggen, 2 locatieoverleggen en 2 maal een ABC-avond.

De zorg-coördinator ondersteunt de beroepskrachten bij het signaleren van ontwikkelingsachterstanden

3.2 Extern

- **Inschakelen externe hulp/begeleiding**

Wanneer het gaat om een zorgkind, waarvoor externe hulp/begeleiding nodig is, is het de taak van de zorg-coördinator om, indien nodig, contacten te leggen met externen. Dit doet zij in overleg met het aanspreekpunt, de mentor en de ouders.

- **Extra zorgmogelijkheden**

De pedagogisch medewerker kan in voorkomende gevallen ouders advies geven contact op te nemen met een externe zorgverlener.

Bijvoorbeeld bij twijfel over de spraak/taal van het kind kunnen ouders geadviseerd worden om (via het consultatiebureau) een logopedisch onderzoek aan te vragen. Of bij een stroeve motoriek doorverwijzen naar de fysiotherapeut.

4 LICHAAMELIJKE VERZORGING EN HYGIËNE

De kinderen die worden opgevangen bij SKZ zijn door hun leeftijd en ontwikkelingsfase kwetsbaar. Daarnaast brengt een sociale groep ook de nodige hygiënische risico's met zich mee. Duidelijke werkinstructies rondom hygiëne dragen bij aan een gezonde leefomgeving voor deze kwetsbare kinderen.

In ons Beleid Hygiëne en de verschillende Werkinstructies Hygiëne wordt omschreven hoe we professioneel zorg dragen voor een goede hygiëne.

Uitgebreide informatie met betrekking tot Lichamelijke verzorging en Hygiëne vindt u in ons Beleid Veiligheid en Gezondheid.

5 VEILIGHEID

Omdat het voor de groepsleiding in het kinderdagverblijf onmogelijk is om elke minuut van de dag alle kinderen in de gaten te houden, is een veilige en gezonde omgeving van groot belang. Niet alle veiligheid- en gezondheidsrisico's kunnen worden afgedekt, wel moeten de risico's tot een aanvaardbaar minimum worden terug gebracht zodat de kans op ernstig letsel beperkt is.

5.1 Ophalen van kinderen

We gaan er van uit dat kinderen worden gehaald en gebracht door voor ons bekende personen. Wordt het kind gehaald door iemand anders, dan dienen de ouders/ verzorgers ons hiervan op de hoogte te brengen, zodat wij weten dat zij (schriftelijk of mondeling) hiervoor toestemming hebben gegeven. Zonder deze toestemming worden kinderen niet meegegeven. Bij twijfel dien je contact op te nemen met de ouders/ verzorgers.

5.2 Kind kwijt

Raak niet in paniek wanneer er een kind wordt vermist. Breng je leidinggevende zo snel mogelijk op de hoogte en handel volgens het Beleid Kind vermist.

5.3 Inbraak

Stel je leidinggevende op de hoogte van de situatie. Zij zal verdere stappen ondernemen. Wanneer dat mogelijk is vang je de kinderen op in de eigen groepsruimte. Zijn er inbraaksporen ga dan met de kinderen naar een andere ruimte.

6 GEZONDHEID

6.1 Ziekte

Uitgebreide informatie met betrekking tot Ziekte vindt u in ons Beleid Veiligheid en Gezondheid.

6.2 Voeding

- Voedingsbeleid

SKZ heeft het certificaat gezonde kinderopvang. Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo positief bij te dragen aan hun ontwikkeling. Wij bieden daarom voornamelijk producten aan uit de Schijf van Vijf.

Dit is beschreven in ons Voedingsbeleid.

- Drinken en fruit

Het drinken en fruit wordt door de kinderen zelf meegenomen of aangeboden door SKZ. Dit verschilt per peuterspeelgroep. Het drinken kan bestaan uit: melk, karnemelk, thee, water en eventueel een keertje roosvicee of ranja. Houd goed in de gaten of elk kind voldoende drinkt. Bij warm weer extra drinken geven.

- Allergieën en individuele afspraken

Wij houden rekening met allergieën van kinderen. Er is ook ruimte om individuele afspraken te maken wanneer het noodzakelijk is om af te wijken van het voedingsbeleid, bijvoorbeeld bij een dieet of een bepaalde (geloofs)overtuiging.

- Traktaties en feestjes

Een verjaardag betekent feest en bij zo'n verjaardag komt vaak een traktatie kijken. Er kan zowel een niet-eetbare traktatie als een eetbare traktatie aangeboden worden. Wij vinden het belangrijk dat de eetbare traktaties zo gezond mogelijk zijn. We vragen ouders dan ook om traktaties zo klein mogelijk te houden en niet te calorierijk te maken.

Je kunt ouders de volgende bronnen tippen voor gezonde traktaties;

- www.voedingscentrum.nl/trakteren,
- het boek '[Feest! 46 traktaties voor school of thuis](#)' van het Voedingscentrum
- de traktaties met fruit en/of groente van de website www.gezondtrakteren.nl.

Bij heel speciale gelegenheden bieden wij incidenteel snoep aan. Wij proberen de hoeveelheid suiker, zout en verzadigd vet die kinderen dan binnenkrijgen voor zover mogelijk te beperken.

7

ouders

We hechten veel waarde aan het contact met de ouders om tot een goede afstemming te komen.

Dit krijgt o.a. vorm door voortdurend in overleg te blijven via een dagelijks contact tussen ouders en pedagogisch medewerkers, door te vragen naar de wensen van de ouders en de ouders te informeren over waar we mee bezig zijn.

7.1 Oudercommissies

De mening van de ouders is voor ons een vanzelfsprekende zaak. Wij willen graag hun mening en visie horen. Daartoe hebben wij op elke hoofdlocatie een Oudercommissie opgericht. Deze heeft, ten minste drie keer per jaar overleg. De Regiomanager schuift een gedeelte van deze vergadering aan. De oudercommissie heeft een adviserende functie in onderwerpen, zoals voedingsaangelegenheden, het pedagogisch werkplan en de risico inventarisatie veiligheid en gezondheid.

De taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie staan beschreven in het Reglement OC.

7.2 Nieuwsbrieven

Ouders worden door SKZ op verschillende manieren op de hoogte gehouden.

- Groepsnieuws: de pm-ers van de groep verspreiden regelmatig een nieuwsbrief onder de ouders. In deze brief wordt bij het thema en de uitwerking beschreven, jarige kinderen worden genoemd, groepswetenswaardigheden worden gedeeld.
- Locatienieuws: wanneer er nieuws is voor de hele locatie, verspreidt het Aanspreekpunt een nieuwsbrief. Dit kan gaan over een gezamenlijke activiteit, een reminder over bijv. het ophalen, wijziging in personele bezetting, etc.
- Minimaal 1 x per 2 maanden verspreidt de Regiomanager een stichtingbrede nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief staan onderwerpen als: beleidsaanpassingen, nieuws van de administratie, wettelijke regelgeving, etc.

8 DE PEUTERSPEELGROEP

8.1 Afname 3^e dagdeel (luxe)

Ouders die een extra luxe-dagdeel af willen nemen betalen voor dit extra dagdeel hetzelfde tarief als voor de beide andere dagdelen. Een luxe dagdeel kan alleen afgenomen worden wanneer de groepsgrootte dat toelaat en er geen extra pm-er ingezet hoeft te worden. Dit luxe dagdeel kan door SKZ beëindigd worden, wanneer een van de volgende situaties zich voordoet:

- Een zorg- of aandachtkind moet een extra dagdeel geplaatst worden, maar de groep is vol.
- Een ander kind moet twee dagdelen geplaatst worden, maar dat kan niet omdat het extra-dagdeel-kind een dagdeel bezet houdt, zodat die dag de groep vol is.

8.2 Verschil tussen peuterspeelgroep en peuteropvanggroep

De peuterspeelgroep was voorheen de peuterspeelzaal, maar heeft nu de naam peuterspeelgroep gekregen omdat deze onder de wet kinderopvang is komen te vallen. Bij deze opvanggroep komen kinderen twee vaste dagdelen spelen. Bijvoorbeeld elke maandagochtend en elke woensdagochtend. Elk dag komen ze dezelfde kinderen, (en in principe ook vaste Pm-ers) tegen, in tegenstelling tot de peuteropvanggroep. Bij deze laatstgenoemde vorm van opvang kunnen ouders elke gewenste dagdeel afnemen en zijn er geen twee dagdelen gekoppeld aan elkaar.

Een peuterspeelgroep-dagdeel bestaat uit 3,5 uur. De kinderen worden allemaal tegelijkertijd gebracht en gehaald (maximaal 16 kinderen). Ouders moeten zich dus aan de vaste breng- en haal tijden houden in tegenstelling tot de peuteropvanggroep, waar kinderen van 7.30 - 18.00 uur terecht kunnen en er minder strakke breng- en haal momenten zijn. (een dagdeel op een KDV groep is in principe 5.25 uur)

Een ander verschil is dat de peuterspeelgroep in schoolvakanties is gesloten en de peuteropvanggroep is 52 weken per jaar open.

Bij de peuterspeelgroep ligt de instroom van peuters ligt ergens tussen de 2 jaar en 6 maanden en 3 jaar. Bij de peuteropvanggroep stromen de kinderen door vanuit de babygroep of verticale groep naar de peuteropvanggroep, zij zijn dus al gewend aan het groepsverband/ groepsgebeuren.

Zowel de peuterspeelgroep als de peuteropvanggroep werken met thema's vanuit een VVE-programma. Omdat er bij de peuterspeelgroep met kortere dagdelen wordt gewerkt, zit hier een strakkere tijdsplanning aan vast. Bij de peuteropvanggroep kan een thema verdeeld worden over meer uren. De thema's lopen niet altijd parallel. Soms kiest iedere groep zijn eigen volgorde, zodat de thema kisten wel van elkaar gebruikt en gerouleerd kunnen worden en soms bereid juist 1 Pm-er het thema voor, voor meerdere groepen.

Bij kortdurende projecten, zoals een voorleesontbijt, ouderavond of zomerfeest worden activiteiten vaak wel gezamenlijk gepland en georganiseerd.

Op sommige locaties worden peuterspeelgroep en peuteropvanggroep structureel of incidenteel samengevoegd.

9 STAGIAIRES EN VRIJWILLIGERS BIJ SKZ

9.1 Stagiaires

Naast de vaste pedagogisch medewerkers werkt SKZ ook met stagiaires die de opleiding Pedagogisch Werker niveau 3 of 4 vanuit erkende opleidingsinstanties volgen. Stagiaires worden boventallig op de stamgroepen geplaatst. De groepsleidster draagt er zorg voor dat stagiaires de mogelijkheid wordt geboden om het beroep binnen het werkveld te leren. Door de groepsleidster wordt er een leerklimaat gecreëerd waarin de stagiaire zich zoveel mogelijk verder kan ontwikkelen. De praktijkbegeleider zorgt ervoor dat een stagiaire de kans krijgt om de leerdoelen te behalen, voor zover dit binnen de peuterspeelgroep mogelijk is. Onder verantwoordelijkheid van de praktijkbegeleider krijgt de stagiaire de mogelijkheid om kennis te maken met alle gebieden van het vak, voor zover de stagiaire daar op basis van zijn/haar theoretische kennis en vaardigheden aan toe is. De praktijkbegeleider is deskundig in het begeleiden van de stagiaires. SKZ stimuleert het werken met stagiaires, om bij te dragen aan profilering en professionalisering van het beroep en aan het vergroten van kwaliteit binnen de diverse opvangvormen.

Alle activiteiten die stagiairs binnen het kader van het leerplan ondernemen, vinden onder begeleiding en toezicht plaats. Stagiairs moeten kunnen deelnemen aan het werk dat voorhanden is en dat kenmerkend is voor het beroep waarop de stagiaire zich oriënteert of waarvoor zij worden opgeleid.

Afhankelijk van het niveau van de stagiaire en de houding op de groep, wordt bekeken welke activiteiten en handelingen verricht mogen worden.

Enkele voorbeelden:

- een stagiaire zal in het begin activiteiten met een klein groepje kinderen doen, na verloop van tijd kan dat bijv. een kringactiviteit met de hele groep worden
- oudercontact: een stagiaire zal in het begin de meer neutrale gesprekjes met ouders kunnen voeren. Bijvoorbeeld overdracht over het dagprogramma, het speelgedrag, etc. die dag. Het voeren van voortgangsgesprekken zal aan het eind van de opleiding pas gebeuren, samen met de pm-er.

9.2 Vrijwilligers

Bij de PSG-en wordt sporadisch gebruik gemaakt van een vrijwilliger. Dit gaat dan vooral om helpende handen tijdens activiteiten, wc-bezoekjes e.d. ook het voorbereiden van knutselactiviteiten kan door een vrijwilliger gedaan worden. Een vrijwilliger is altijd in het bezit van een geldige verklaring omtrent het gedrag (VOG)

9.3 Beroepskrachten in opleiding

SKZ heeft geen beroepskrachten in opleiding in dienst.

10 MELDCODE KINDERMISHANDELING EN HUISELIJK

GEWELD

Uitgebreide informatie met betrekking tot Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld vindt u in ons [Beleid Veiligheid en Gezondheid](#).

11 LOCATIESPECIFIEKE INFORMATIE

Identiteit

Benjamin is een reformatorische peuterspeelgroep. Voor meer informatie verwijzen we u naar ons identiteitsdocument

Oudercommissie

Wij hebben geen oudercommissie, omdat we geen ouders bereid hebben gevonden om lid te worden.

We proberen via nieuwsbrieven, ouderactiviteiten, gezamenlijke feesten en evaluatieformulieren de ouders toch te betrekken bij onze psg.

Dagindeling

We beginnen altijd met een vrije inloop. Kinderen kunnen zelf kiezen waar ze mee spelen, de pm-ers hebben al wel wat klaar gezet op de tafels. de peuters kunnen vrij spelen of er wordt een knutselactiviteit gedaan. Daarna gaan we opruimen. Dan gaan we samen in de kring en wordt er gepraat, gezongen, gebeden en een Bijbelverhaal verteld. Hierna gaan we samen (fruit) eten en drinken. Daarna gaan de kinderen naar de wc en gaan ze een boekje lezen. Bij mooi weer gaan we daarna buiten spelen. Als het niet zulk mooi weer is kunnen we in het speellokaal spelen. Na het buiten spelen, gaan we weer in de kring. Hier lezen we een mooi boek, praten daarover en zingen weer liedjes. Dan is het moment gekomen dat we weer naar huis gaan. We sluiten af met een gebed.

Contactgegevens

Ons adres is: Kerklaan 1, 8281 EE, Genemuiden

Telefoonnummer: 06-11443925

Emailadres: psgbenjamin@kdc-zwartewaterland.nl

Halen en brengen

U kunt uw zoon/dochter brengen tijdens het inloopkwartier tussen 8.15 en 8.30 uur. Voor alle duidelijkheid: de deur van het lokaal is nog dicht vóór 8.15 en 12.45 uur. Zo hebben de leidsters nog even de tijd om samen te overleggen en nog het een en ander voor te bereiden.

Om 8.45 uur gaan we beginnen met een activiteit.

Om 11.45 uur kan uw kind worden opgehaald.

's Middags kunnen de kinderen gebracht worden vanaf 12.45 uur. De kinderen worden om 15.30 uur weer opgehaald.